

ББК 74.58

*О.М. Степанченко*

### **Уровень сформированности исследовательской компетентности магистрантов первого курса**

*O.M. Stepanchenko*

### **Level of the Research Competence of the First Year Graduate Students**

Рассматривается уровень сформированности исследовательской компетентности студентов магистратуры первого курса. Приведены результаты анкетного опроса студентов на момент поступления в магистратуру. Представлены выводы относительно уровня сформированности когнитивного, мотивационно-личностного, действенно-операционного и интеллектуально-творческого компонентов исследовательской компетентности.

**Ключевые слова:** исследовательская компетентность, когнитивный компонент, мотивационно-личностный компонент, действенно-операционный компонент, интеллектуально-творческий компонент.

В современном высшем профессиональном образовании сложилась ситуация, когда федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, основанные на компетентностном подходе, предполагают выявление и детализацию ключевых компетенций в подготовке специалистов разного профиля. В рамках Болонского процесса, внедряющего многоуровневую систему обучения, магистратура является базой для подготовки не только специалистов высокой профессиональной квалификации, но и будущих ученых, уровень общей и профессиональной подготовки которых должен быть адекватен требованиям постоянно изменяющегося общества. В этой связи выдвигается проблема обеспечения в магистратуре качества образовательного процесса, ориентированного на подготовку творческих специалистов, обладающих исследовательскими компетенциями.

В нашем понимании, исследовательские компетенции – это совокупность знаний в определенной области, умения видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования; способность применять эти знания и умения в конкретной деятельности [1]. В зависимости от того, насколько магистрант овладел исследовательскими компетенция-

This article is devoted to the problem how to form the research competence of the first year graduate students. The author gives the results of social survey which was carried out among students during their entering magistracy. The article represents the conclusions of the formation level of cognitive, personal-motivation, operational and creative-intelligent components of research competence.

**Key words:** research competence, cognitive component, personal-motivation component, operational component, creative-intelligent component.

ми, можно говорить о степени его исследовательской компетентности. Модель формирования исследовательской компетентности представлена на рисунке.

Так как на уровне магистратуры готовность к исследовательской деятельности становится важной и системообразующей задачей профессиональной подготовки, то исследовательская компетентность является одной из основных компетентностей, формируемых в магистратуре. Поэтому на ее развитие в магистратуре отводится большое количество часов, а значит, нужно организовать научно-исследовательскую работу студентов так, чтобы она была максимально результативна. Таким образом, возникает необходимость знать уровень развития исследовательской компетентности студентов на момент их поступления в магистратуру.

Для выявления уровня исследовательской компетентности магистрантов первого курса экономического и биологического факультетов Алтайского государственного университета нами был использован метод, реализуемый кафедрой педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

В начале 2011 учебного года нами продиагностировано 40 студентов первого курса магистратуры. Для этого была разработана анкета на основе выделения признаков сформированности исследовательской компетентности по следующим компонентам:

- когнитивный (КК);
- мотивационно-личностный (МЛК);
- действенно-операционный (ДОК);
- интеллектуально-творческий (ИТК).

Студенты должны были провести самооценку степени сформированности у них каждого из перечисленных компонентов, используя градации «в большей степени», «в меньшей степени», «не владею совсем». В таблице 1 представлены результаты опроса магистрантов по выделенным компонентам исследовательской компетентности.

Данные таблицы показывают, что самые высокие показатели соответствуют мотивационно-личностному компоненту (62,5% ответов содержат оценку «в большей степени»). Можно сделать вывод, что для большинства магистрантов исследовательская деятельность имеет конкретное смысловое значение, а именно: стремление к овладению информацией, к реализации творческих способностей и к саморазвитию.

Самые низкие показатели (10 и 27,5%) имеют когнитивный и действенно-операционный компоненты исследовательской компетентности магистрантов, при этом число неуверенных в своих знаниях относительно организации и проведения исследований – 65 и 45% соответственно.

Стоит обратить внимание и на интеллектуально-творческий компонент, так как большое число ма-

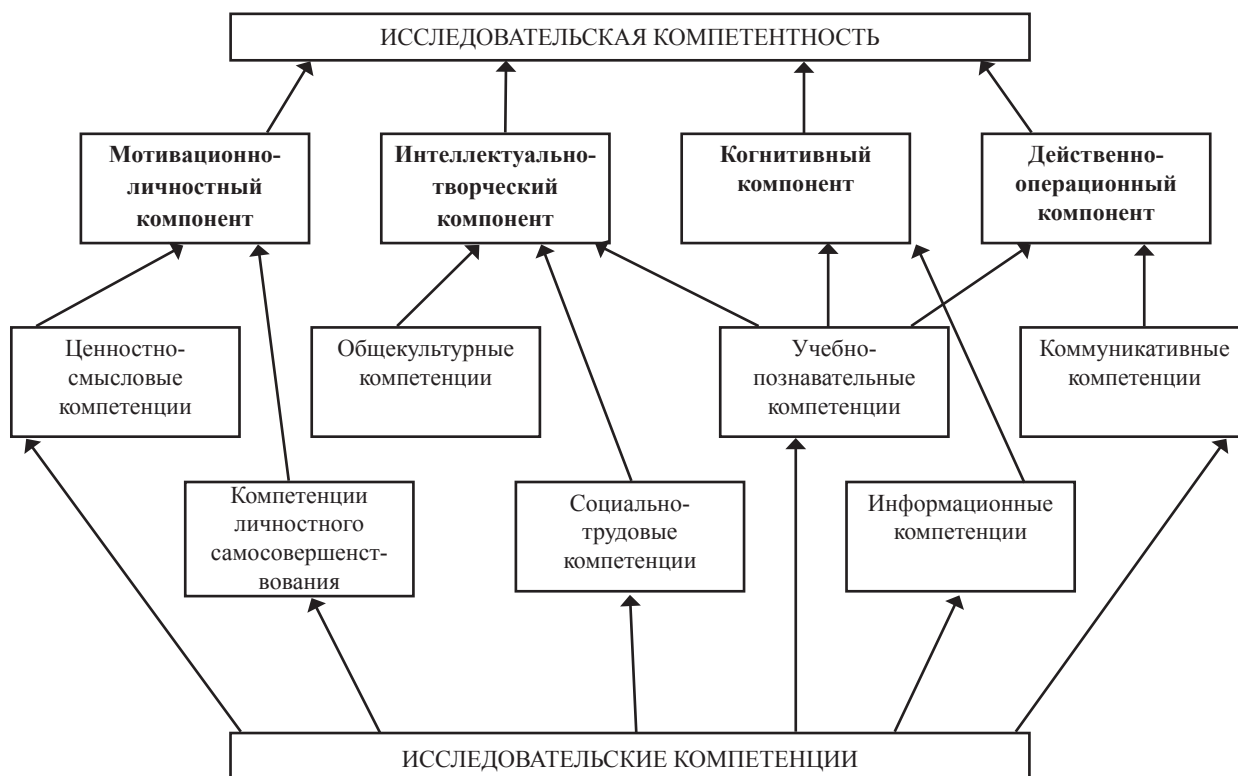
гистрантов при ответе на блок вопросов, связанных с этим компонентом, выбрали ответ «в меньшей степени».

Очевидно, что магистрантам необходимо совершенствовать теоретическую базу в области исследования, развивать творческие и экспериментальные умения, а также рефлексивные способности.

Для того чтобы сопоставить и оценить степень сформированности различных компонентов исследовательской компетентности магистрантов, мы провели расчет коэффициента компетентности тестируемой группы по всем рассматриваемым компонентам. Для этого ответы магистрантов были переведены в баллы:

- «в большей степени» – 2 балла;
- «в меньшей степени» – 1 балл;
- «не владею совсем» – 0 баллов.

Затем подсчитали максимально возможный набор баллов по каждому блоку вопросов, например, по первому блоку анкеты максимальная оценка – 10 баллов (в расчете на одного магистранта). Поскольку в анкетировании приняли участие 40 магистрантов, то максимальная оценка в расчете на всех опрошенных составляет 400 баллов. Для определения значения коэффициента компетентности магистрантов по отдельному компоненту фактически набранное количество баллов по этому компоненту делится на максимально возможное (400) и выражается в процентах. В табли-



Модель формирования исследовательской компетентности студентов

це 2 отображены значения коэффициента исследовательской компетентности [2].

Проанализировав данные таблицы 2, отметим, что самая высокая степень сформированности у мотивационно-личностного компонента (75%) исследовательской компетентности магистрантов, а самый низкий по значению – когнитивный компонент (22,5%), что подтверждает вывод, сделанный из анализа таблицы 1.

Высокий уровень сформированности мотивационно-личностного компонента свидетельствует о том, что у магистрантов есть внутренняя мотивация к познавательной активности, самостоятельность в процессе познания и принятия решения. Кроме того, наблюдаются эмоциональное отношение к учебе и исследовательской деятельности, а также способность к преодолению когнитивных трудностей.

Таким образом, из всех рассматриваемых нами компонентов исследовательской компетентности наи-

более неразвитыми являются когнитивный и действенно-операционный. Наибольшие сомнения вызвали у магистрантов ответы: «Знаю и умею применять все возможные способы поиска, обработки и использования информации, разбираюсь в типах и видах исследования, владею и умею применять различные информационно-коммуникационные технологии».

Проводимое исследование выявило проблемные моменты в структуре исследовательской компетентности магистрантов. В целом можно говорить о том, что в процессе подготовки студентов магистратуры в первую очередь необходимо формировать у них учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции. А так как уровень сформированности мотивационно-личностного компонента достаточно высок, то это позволяет с оптимизмом прогнозировать высокие показатели исследовательской компетентности у магистрантов по всем компонентам к концу обучения в магистратуре.

Таблица 1

Результаты опроса магистрантов по выделенным компонентам исследовательской компетентности, %

	В большей степени	В меньшей степени	Не владею совсем
КК	10	25	65
МЛК	62,5	25	12,5
ДОК	27,5	27,5	45
ИТК	25	45	30

Таблица 2

Степень сформированности различных компонентов исследовательской компетентности магистрантов, %

КК	МЛК	ДОК	ИТК
22,5	75	41	48

## Библиографический список

1. Баймухамбетова Б.Ш. Формирование готовности магистрантов к исследовательской деятельности : дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2011.

2. Джавлах Е.С. Состояние исследовательской компетентности студентов педагогической магистратуры первого года обучения (по результатам самооценки). – СПб., 2009.