

*Н.И. Соловьева*

### **Жизненный познавательный опыт как предпосылка формирования компетентности студентов**

*N.I. Solovyeva*

### **Life Cognitive Experience as a Prerequisite for Formation of Students' Competence**

Важнейшей задачей процесса обучения в контексте компетентностного подхода является овладение студентами компетенциями, перевод их в состав компетентности. Способствовать этому может использование в процессе обучения жизненного познавательного опыта обучаемых.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенция, компетентность, жизненный познавательный опыт студентов.

Эффективность профессионального и личностного развития будущего специалиста во многом определяется ведущим методологическим подходом к образованию и построенной на его основе моделью подготовки. Таким подходом к обучению в условиях модернизации образования является компетентностный подход. Модернизация образования предполагает смену парадигм от «знаниевой» к «компетентностной» и переориентацию целей и результатов процесса обучения с понятий «образованность», «воспитанность», «подготовленность» на понятия «компетенция» и «компетентность».

В современной педагогической науке нет единого четкого определения данных понятий. Согласно первому подходу термины «компетенция» и «компетентность» тождественны, при этом подчеркивается практическая направленность компетенций (В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков, В.А. Болотов и др.).

В соответствии с другой позицией компетенция понимается как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность, согласно данной точке зрения, подразумевает владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности (Н. Хомский, Р. Уайт, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя и др.).

Исследователями отмечается взаимосвязь компетентности с опытом человека. Так, по мнению

The most important task in the educational process in the context of competence-based approach is to master students in competencies and to transfer them to competent people. Cognitive life experience of the trainees can be used to facilitate the educational process.

**Key words:** competence approach, expertise, competence, cognitive life experience of students.

И.А. Зимней, компетентность представляет собой «основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [1, с. 35]. И.М. Богдановская указывает, что в компетентности как субъектно-деятельностном потенциале человека проявляются его опыт, знания и жизненные умения [2].

Описывая с помощью компетентностного подхода результат подготовки специалиста с высшим профессиональным образованием, Ю.Г. Татур дает следующее определение: «Компетентность – это интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) в определенной области» [3, с. 24]. Ю.А. Кайль подчеркивает, что специфика компетентности заключается в ее деятельностном характере. Исследователь отмечает, что «быть компетентным означает быть способным (уметь) мобилизовать полученные знания, опыт в той или иной области» [4, с. 40].

Таким образом, если компетенция – это определенные качества обучающегося, то компетентность – это усвоенные компетенции, вошедшие в структуру его личности. Компетентность всегда свойственна конкретной личности, зависит от прилагаемых ею усилий и может проявляться только при условии глубокой личностной заинтересованности человека в том или ином виде деятельности. Преобразование компетенций в профессиональную компетентность будущего специалиста является первостепенной педагогической задачей.

Неотъемлемой частью компетентности специалиста является опыт как в высокой степени конкретное знание, неразрывно связанное с практическим действием. А.М. Митяева пишет: «Знание, не выведенное из собственного опыта, утрачивает признаки конкретности, фундаментальности, компетентности» [5, с. 33].

Поэтому необходимой предпосылкой формирования компетентности является опора в процессе обучения на жизненный познавательный опыт студентов. Предпосылка представляет собой «предварительное условие, отправное положение какого-либо рассуждения» [6, с. 599]. В данном случае использование жизненного познавательного опыта является необходимым исходным звеном компетентностного опыта и в целом профессиональной компетентности будущих специалистов.

Жизненный познавательный опыт лежит в основе ключевых компетентностей, необходимых для любой профессиональной деятельности, связанных с успехом личности в быстроменяющемся мире. С.Е. Шишов и В.А. Кальней включили в список ключевых компетенций следующие основополагающие умения [7]:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их;
- организовывать собственные приемы обучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Эти компетенции указывают на определенные линии развития жизненного познавательного опыта: необходимость его актуализации в процессе обучения, систематизации, активности и самостоятельности обучающегося в разрешении познавательных затруднений и др.

Такие характеристики жизненного познавательного опыта студентов, как целостность, нерасчлененность, синкретичность, способность к обслуживанию повседневной практики преобразуются в процессе обучения в признаки формируемой компетентности: многофункциональность (способность решать многие проблемы повседневной жизни и профессиональные задачи); многомерность (обеспечение дальнейшего интеллектуального развития студента, его способности к рефлексии и саморефлексии и др.); надпредметность, междисциплинарность [5, с. 41].

Результаты проведенного нами теоретико-экспериментального исследования убеждают в том, что формирование компетентностей студентов необходимо начинать с изучения и корректировки содержания соответствующих структур жизненного познавательного опыта. Так, опора в процессе обучения на познавательный и эмоционально-ценностный компоненты жизненного познавательного опыта способствует развитию компетентности, характеризующей отношение

человека к самому себе как к личности, как к субъекту жизнедеятельности. В эту группу входят следующие компетенции:

- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни, культуры, науки, производства, истории цивилизации, собственной страны, религии;
- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватная актуализация знаний, расширение, приращение накопленных знаний;
- компетенции самосовершенствования, саморегуляции, саморазвития, личностной и предметной рефлексии: смысл жизни, профессиональное развитие, языковое и речевое развитие [6, с. 33].

Деятельностный компонент жизненного познавательного опыта служит основой для развития компетентности, относящейся к деятельности человека, проявляющейся во всех ее видах и формах. Речь идет о следующих компетенциях:

- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения; проблемные ситуации – их создание и разрешение, продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетенции деятельности: игра, учение, труд, средства и способы деятельности; планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
- профессиональные компетенции, связанные с эффективным решением профессиональных задач, владением соответствующим инструментарием и способами контроля эффективности [6, с. 34].

Процесс обучения представляет собой педагогическое управление разного рода опытом, в том числе социокультурным как содержанием образования, жизненным познавательным как отправным пунктом познавательного процесса. Становление компетентности также обусловлено, по мнению исследователей, освоением определенного вида опыта – компетентностного. Каждый динамический компонент структуры компетентностного опыта опирается на соответствующий компонент жизненного познавательного опыта.

Так, целостность жизненного познавательного опыта отражает богатство включенных в его состав многомерных образов, которые конкретизируются, дополняются, обобщаются, приращиваются умением воплотить «в жизнь» логику их создания, другими словами, служат ориентировочной основой компетентного исполнения деятельности.

Поверхностное, неполное, противоречивое знание процесса деятельности и ее результатов, а зачастую и отсутствие знания как такового после корректировки и обогащения жизненного познавательного опыта, его включения в содержание обучения (социо-

культурный опыт) приобретает характеристики концептуального знания и сущности процесса и продукта деятельности. Расширяется набор апробированных на собственном опыте способов деятельности (мыслительных, организационных, информационных и др.).

Важным этапом познавательного процесса является преобразование эмпирического знания в теоретическое посредством разрешения какой-либо познавательной проблемы. Уровень компетентности многими исследователями также определяется как умение разрешать проблемы в стандартных и нестандартных жизненных и профессиональных ситуациях. Компетентностный подход в образовании, по мнению многих ученых (В.А. Болотов, А.В. Вишняков, Е.А. Коган, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, Т.И. Шамова и др.), предполагает разработку такого содержания обучения, которое нацелено на формирование целостного опыта решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Поэтому опыт выполнения какой-либо деятельности в проблемных ситуациях (например, при неполноте условий задачи, дефиците информации и времени, невыявленности причинно-следственных связей, непригодности известных вариантов решения) как компонент компетентностного опыта будет неизменно связан с опытом разрешения познавательных затруднений, являющихся неотъемлемой частью жизненного познавательного опыта.

В основе развития жизненного познавательного опыта лежит умение человека осознать собственный процесс познания, его сильные и слабые стороны, понять критерии правильности действий, истинности умозаключений. Стихийность приобретения знаний и познавательных умений, недостаточная осознанность их содержания, спонтанность и ограниченность выводов в процессе продуктивно организованного обучения преобразуются и включаются в характеристики такого компонента компетентностного опыта, как опыт рефлексии и самоконтроля своих действий на основе знания образцов и критериев эффективности.

Таким образом, компетентностный подход в образовании имеет целью достижение интегрированного результата – компетентности через присвоение компетенций, и поэтому соотносится не только с профессионально-практическими, но и с гуманистическими ценностями образования. Компетентность представляет собой личностное свойство, интегрирующее в себе знания, ценности, умения, навыки, опыт, необходимые для продуктивной деятельности.

Жизненный познавательный опыт студентов является исходным пунктом познавательного процесса и формирования разного рода компетентностей. Включение его в компетентностный опыт в процессе обучения способствует формированию общей и профессиональной компетентности будущих специалистов.

### Библиографический список

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5.
2. Богдановская И.М., Королева Н.Н., Кошелева А.Н., Проект Ю.Л. Компетентность как субъектно-деятельностный потенциал успешности решения профессиональных и жизненных задач // В мире научных открытий. – 2010. – №3, ч. 4.
3. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – №3.
4. Кайль Ю.А. Компетентностный подход в процессе подготовки студентов аграрного вуза к использованию знаний иностранного языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2009.
5. Митяева А.М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования : дис. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2007.
6. Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. – М., 2004.
7. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М., 1998.