

ББК 74.580.20

*О.М. Кузеванова, Г.В. Лаврентьев*

**Учебно-методический комплекс дисциплины  
как эффективное средство формирования педагогической  
составляющей профессионально-педагогической  
компетентности будущих мастеров  
профессионального обучения**

*O.M. Kuzevanova, G.V. Lavrentyev*

**The Educational-Methodical Complex as an Effective  
Means to Form the Pedagogical Element  
of Professional-Pedagogical Competence  
of the Vocational Training Masters**

Рассматриваются содержание и эффективность использования учебно-методического комплекса учебной дисциплины в процессе формирования педагогической составляющей профессионально-педагогической компетентности мастеров профессионального обучения.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическая компетентность, учебно-методический комплекс дисциплины, эффективность учебно-методического комплекса.

Любое общество предъявляет к специалистам в области образования требования, адекватные целям своего социального развития, так как от педагогических кадров зависят перспективы прогресса во всех сферах жизни государства. В России в связи с основными преобразованиями осуществляется трансформация образовательной парадигмы с технократической на гуманистическую. Естественно, это влечет за собой и смену приоритетов в профессиональном педагогическом образовании. При подготовке кадров для учреждений образования основные усилия направлены не только на усвоение будущими педагогами (мастерами) определенного объема знаний и умений, необходимых для воспитания и обучения подрастающего поколения, но и на формирование свободной, ответственной личности, обладающей общей культурой, мировоззренческим кругозором, способной быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, принимать ответственные решения и обеспечивать процессы саморазвития.

Новое поколение ФГОС СПО призвано обеспечить не только уровень и качество среднего профессионального образования, но и создать условия для постоянного обновления содержания образования с учетом запросов личности, потребностей склады-

We consider the contents and efficiency of educational-methodical complex of the discipline in a process of forming the professional-pedagogical competence of the vocational training masters.

**Key words:** professional-pedagogical competence, educational-methodical complex of discipline, effect of educational-methodical complex of discipline.

вающегося рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие преподавателя со студентами. В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное.

Педагогическая составляющая является одной из важных элементов профессионально-педагогической компетентности (ППК) мастеров профессионального обучения. Формирование этой составляющей в силу интегративного характера деятельности мастеров профессионального обучения должно осуществляться комплексными интегративными средствами, одним из которых является учебно-методический комплекс (УМК).

Интеграционные процессы, будучи одной из тенденций современного мира, характерны для всех сфер социальной жизни – экономики, культуры, науки образования, производства. Деятельность мастера профессионального обучения носит ярко выраженный интегративный характер: в его деятельности интегри-

руются обязанности не только преподавателя и мастера, но и преподавателя-организатора и методиста учебного заведения, педагога дополнительного образования, инструктора по подготовке кадров, инструктора по профессиональной адаптации, менеджера в области образования [1].

Понятие «интеграция в учебном процессе» в науке описывается неоднозначно.

Нам ближе определение педагогической интеграции И.П. Яковлева, *который рассматривает ее как процесс и результат объединения элементов содержания образования для повышения уровня целостности системы ЗУН (знания – умения – навыки) обучаемых*. И.П. Яковлев акцентирует внимание на том, что следует обучать студентов не отдельным предметным знаниям и умениям, а на основе связи обучения, науки и производства формировать единую научную картину мира [2].

Разработанный нами УМК дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» интегрирует содержание образования в трех аспектах:

- как интеграцию содержания обучения;
- как интеграцию способов деятельности;
- как интеграцию ценностно-смысловых отношений.

Идея реализовать содержание учебной дисциплины в рамках УМК была выдвинута В.П. Беспалько, а затем развита в работах Е.А. Машбиц, Ю.Т. Татура, В.Л. Шатуновского, а с введением в обучение ЭВМ идея стала оформляться как электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). Принципы формирования УМК и ЭУМК описаны в работах Б.С. Гершунского, Г.В. Лаврентьева, О.П. Околелова, П.И. Образцова, В.А. Стародубцева и др. Однако в системе среднего профессионального образования проблема формирования УМК дисциплин практически не рассматривалась.

При создании УМК мы учитывали, что студент является реальным субъектом процесса своего обучения, а это требует от него новой компетентности – умения учиться, организовывать свою самостоятельную работу. Разработанный УМК подготовлен нами с таким расчетом, чтобы облегчить обучаемым усвоение программы по общей и профессиональной педагогике, чтобы подбор заданий различной степени сложности обусловил рост познавательной самостоятельности и комплексности их учебно-познавательных умений, успешное формирование педагогической составляющей ППК.

В учебно-методический комплекс по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» мы включили: *учебную программу, курс проблемных лекций, сборник наглядных материалов для изучения учебной дисциплины «Средства когнитивной визуализации», «Сборник практических и самостоятельных работ», рабочие тетради (в традиционном и элек-*

*тронном видах) для самостоятельной работы и самоконтроля, комплекты контроля знаний, дневники индивидуального саморазвития, экзаменационно-аудитивные карты для аттестации, гностико-аттестационное заключение.*

Все методические материалы отвечают требованиям компетентного подхода и носят интегрированный характер.

В основу разработки содержания УМК мы положили следующие принципы системно-деятельностного подхода: комплексность и последовательность, дополнительность и вариативность, субъект-субъектное воздействие, сферность. Реализация этих принципов предопределила *специфику* нашего УМК.

Во-первых, комплекс рассчитан на активную самостоятельную работу студентов, что потребовало создания банка задач и упражнений, заданий для самопроверки и самоконтроля знаний («Сборник практических и самостоятельных работ») [3].

Во-вторых, появилась необходимость в разработке дневника индивидуального саморазвития студента и аудитивных карт, так как необходимо расширять личные представления обучающихся о себе и развивать его рефлексивные умения.

В-третьих, для минимизации образовательных рисков мы опирались на теорию когнитивных затруднений и барьеров, возникающих у студентов. Это привело к разработке набора схем и заданий по их продуктивному преодолению. При изучении всех тем курса предусмотрены задания разных типов затруднений (мотивационных, коммуникативных, познавательных, информационных). Потребность снять затруднения в деятельности, преодолеть проблемы выводит человека в рефлексивное пространство, развивает готовность делать над собой усилия и достигать значительных результатов.

В-четвертых, курс «Общая и профессиональная педагогика» представлен в рисунках, таблицах и схемах, так как способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму является профессиональным качеством педагога. Следовательно, в процессе обучения на основе средств когнитивной визуализации мы формируем такие элементы профессионального мышления, как систематизация, концентрация, выделение главного в содержании, прослеживание связей между частями. Чтобы добиться глубокого понимания сущности новой информации и перевести ее в долговременную память, мы разработали учебное пособие «Общая и профессиональная педагогика» в схемах, таблицах и других средствах когнитивной визуализации, а также рабочие тетради по курсу с применением таких средств.

Для определения эффективности использования УМК учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» на формирование педагогической со-

ставляющей ППК будущих мастеров профессионального обучения проведена опытная работа в Алтайском государственном колледже и Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова.

Наше исследование показало, что занятия с использованием «Сборника практических и самостоятельных работ», «Сборника средств когнитивной визуализации», рабочих тетрадей, дневника и аудитивных карт повышают интерес у студентов к изучению дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»: 78,4% студентов колледжа и 86,9% студентов вуза ответили, что их наличие делает обучение комплексным; 56,8% респондентов колледжа и 60,8% вуза считают, что содержание пособий носит практико-ориентированный характер; 50,98% (колледж) и 56,5% (вуз) – полагают, что сборники способствуют формированию устойчивого инте-

реса к проблемам образования и собственной профессиональной позиции. 35,3% (колледж) и 43,5% (вуз) – значительная часть студентов в достаточной степени освоила трансформированное содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» как целостного продукта деятельности, сосредоточенного в УМК, и тем самым сделала первые шаги к освоению интегративной культуры специалиста в целом. Овладение комплексными операционными умениями в структуре деятельности мастера профессионального обучения, по мнению самих студентов, способствовало выработке их психологической готовности к перемене профессиональной деятельности, формированию педагогической составляющей ППК, повышению их уверенности в своей конкурентоспособности после окончания учебного заведения.

### Библиографический список

1. Романцев Г.М. Роль профессионально-педагогического образования в повышении качества подготовки рабочих // Высшее профессиональное и послевузовское образование. – 2009. – №4.  
2. Яковлев И.П. Интегративные процессы в высшей школе. – Л., 1980.

3. Кузеванова О.М., Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Общая и профессиональная педагогика : сборник практических и самостоятельных работ. – Барнаул, 2011.