

ББК 74.580

М.И. Губанова

**Развитие субъектной позиции студентов
в образовательном процессе вуза: проблемы
активизации и обеспечение динамики**

M.I. Gubanova

**Achievement of the Students' Subject Position
in Higher Education: Problems
of Stirring Up and Provision of Dynamics**

Отражены результаты моделирования и комплексной реализации системы активизации познавательной деятельности студентов университета. Содержание и технологическое обеспечение подготовки студентов к профессиональной деятельности последовательно направлялись на изменение их субъектной позиции, повышение уровня самостоятельности и активности будущего специалиста и отличались индивидуально-личностной в сочетании с социально значимой ориентацией.

Ключевые слова: субъектная позиция, познавательная активность, образовательная инициатива, компетентность, технология педагогического сопровождения.

Несмотря на общепризнанность классического принципа дидактики Яна Амоса Коменского «сознательность и активность ученика», разнообразную и тщательную методическую проработанность способов активного обучения, вопросы усиления познавательной самостоятельности, поисковой активности, персональной ответственности за результаты обучения по-прежнему носят проблемный характер. Процесс активизации познавательной деятельности обучающихся неслучайно отнесен к инновационным в современной практике обучения, воспитания, развития и образования молодежи.

Острота и существенность данного аспекта обусловлена необходимостью совершенствования способностей человека к самоорганизации и саморазвитию, умений самостоятельно осваивать и продуктивно использовать постоянно обновляющуюся информацию. Обеспечение формирования обучающимися субъектного опыта самостоятельного и конструктивного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных задач – одно из приоритетных направлений организации современного общего, профессионального, дополнительного образования. Особой по функциональной значимости сферой педагогической деятельности становится соз-

In the article the results of modeling and complex realization of the system for stimulating students' cognitive activity are reflected. The content and the technological guaranteeing of training students for their professional activity consecutively were directed to change their subject position, raising the level of future specialist's independence and activity and were characterized by individual (private) and socially significant orientation.

Key words: subject position, cognitive activity, educational initiative, competence, technology of pedagogical accompaniment.

дание условий для реализации и развития субъектной позиции обучающихся в воспитательно-образовательной деятельности.

Как известно, *субъектность* как психолого-педагогический феномен имеет множество толкований: свойство личности (Е.Н. Волкова, И.А. Серегина); целостная характеристика активности человека (А.К. Осницкий); социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека (В.И. Слободчиков) и др. Однако большинство исследователей едины в том, что субъектность как интегральное образование личности проявляется в таких характеристиках, как активность, сознательность, способность к целенаправлению и рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, инициативность, уникальность, способность к саморазвитию.

Субъектная позиция – выражение субъектности личности в процессе жизнедеятельности через систему отношений, установок и мотивов, которыми она руководствуется в своей деятельности, целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность (Б.Г. Ананьев). В целом ряде современных исследований (Г.И. Аксенова, Е.В. Акулина, Е.Н. Волкова, С.А. Любимов, О.В. Петунин, Н.Ф. Терпугова и др.) экспериментально обосновано, что субъектность яв-

ляется динамичной структурой, наращивается с возрастом, проявляется на разном уровне в зависимости от конкретных обстоятельств и условий.

Основой личностного, социального и профессионального развития студента является его деятельное и заинтересованное отношение к своему образованию. Овладение и обогащение субъектного опыта профессионального обучения, компетентностно- и практико-ориентированного познания непосредственно связано с непрерывностью образования, формированием соответствующей личностно-профессиональной позиции. Важной составляющей продуктивности обучения становится и стремление всех субъектов образовательного процесса к реализации личностного и творческого потенциала, к освоению и расширению функционально-ролевого репертуара профессионала [1].

Безусловно, успех, успешность деятельности современного компетентного специалиста любой профессиональной сферы непосредственно зависит от его конкурентоспособности, профессиональной мобильности, интеллектуальной независимости, высокой степени обучаемости, стрессоустойчивости. Эти профессионально важные и личностно значимые качества поддаются формированию, развитию, совершенствованию при целенаправленном и педагогически грамотном использовании технологий активизации, модерации и интеракций.

Важно отметить, что динамика развития субъектной позиции студента в образовательном процессе вуза требует содействия. Ее изменение проявляется: 1) в растущем интересе обучающихся к целям, содержанию и формам профессиональной подготовки, возможным результатам; 2) трансформации характера ценностных выборов собственных образовательных задач и вариантов их самостоятельного решения; 3) овладении умениями проектирования индивидуальной образовательной траектории; 4) организации собственной образовательной деятельности. Особое внимание, по нашему мнению, необходимо уделить проявлению и росту *образовательной инициативы* самих студентов, выражающейся в предъявлении своих проблем для обсуждения с однокурсниками и преподавателями; в активном участии в дискуссиях, деловых играх, круглых столах; в подготовке и проведении сюжетно-ролевых, имитационных и организационно-деятельностных игр, мастер-классов, модераторских семинаров и др.

К сожалению, традиционные методы обучения не всегда могут предоставить обучающимся такие возможности в достаточной степени и объеме. Все чаще и разнообразнее следует модифицировать традиционную ведущую роль преподавателя в передаче и интерпретации новых знаний, научных сведений, необходимой профессиональной информации в позиции консультанта, коммуникатора, организа-

тора и фасилитатора взаимодействия, руководителя проектов и т.п.

Стержневым направлением обеспечения продуктивности профессиональной подготовки студентов избрано создание надлежащих (необходимых и достаточных) условий для активизации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Спектр ее видов весьма разнообразен и специфичен: познавательная, информационная, поисковая, исследовательская, дискуссионная, проектировочная, игровая и др.

В своей экспериментально-педагогической деятельности мы преимущественно используем технологии, основанные на идеях системного, субъектно-деятельностного и компетентностного подходов. Такое предпочтение обосновано их совместимостью и взаимодополняемостью в активизации познавательной деятельности обучающихся. В организационно-методическом плане деятельность преподавателя полностью ориентирована на субъект-субъектное взаимодействие обучающего и обучающихся. Кроме того, при их использовании адресно учитываются потребности и образовательные запросы обучающихся; корректно обеспечивается деятельностная основа, развивающий эффект и личностно ориентированный характер непрерывного образования.

К таким технологиям отнесены: *психологическая поддержка, педагогическая помощь, организационное, информационное и методическое сопровождение* обучения студентов старших курсов классического университета:

- по усвоению базового и дополнительного учебного материала;
- организации самостоятельного (совместного и индивидуального) поиска, отбора и обработки научной информации;
- развитию практических навыков исследовательской, коммуникативной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности;
- определению, выбору и осуществлению студентами направлений и перспектив самореализации, самообразования, самосовершенствования.

Именно такой комплексный подход посредством определения совокупности принципов обучения и их реализация в построении интерактивного обучения способствует организации образовательной среды для освоения студентами различных курсов и активного участия в различных формах профессионального взаимодействия. Постепенный переход от парадигмы руководства и управления учебной деятельностью студентов-первокурсников к педагогическому сопровождению реализации и развития их субъектной позиции в образовательном процессе на последующих курсах обучения в университете осуществим через механизмы *доверия* (делегирование части полномочий преподавателей студентам как равноправным субъектам взаимодействия и полноправным субъектам соб-

ственной образовательной деятельности) и *поддержки* (предоставление соответствующих возможностей и условий в образовательной среде вуза). Возрастание степени активности, инициативности, рефлексивности обучающихся требует от педагогов-практиков создания и использования совокупности особых форм, методов, процедур, факторов и условий их развертывания в специально организованном педагогическом процессе [2].

Обозначим три основных аспекта деятельности преподавателей по организации конструктивного творческого взаимодействия со студентами:

– *содержательный*: выявление и учет уровня владения универсальными (социальными и персональными) компетенциями широкого спектра использования; актуализация необходимости проектирования студентами перспектив подготовки к профессиональной деятельности;

– *организационный*: активизация различных видов индивидуальной и совместной деятельности студентов (учебной, самостоятельной, познавательной, научно-исследовательской, творческой) для усвоения необходимого инструментария организации самостоятельной деятельности обучающихся по поиску и выбору возможных вариантов социально-профессиональной деятельности, накоплению позитивного субъектного опыта, расширению возможностей конструктивной самореализации в социуме;

– *технологический*: отбор, выбор и разработка организационных форм воспитательно-образовательного процесса в аудиторное и внеаудиторное время (теоретических, практических, тренинговых занятий, коллоквиумов, практикумов, практик и др.) с учетом уровня готовности студентов к их реализации в предстоящей профессиональной деятельности.

Очевидно, что общекультурные и общепрофессиональные компетенции выпускника вуза многофункциональны, надпредметны и междисциплинарны. Их овладение потребует обеспечить преемственность в преподавании, гибко дифференцировать содержание, формы и темпоритм обучения, эффективно нормировать задания, оперативно изменять условия. При этом широко применяются современные информационные и коммуникационные технологии. По мнению наших студентов, активная работа в микрогруппах на практикумах и тренинговых занятиях выявляет и персонифицирует позицию каждого участника взаимодействия. Дискуссионное обсуждение сложных вопросов, индивидуальное и групповое проектирование, кейс-метод, подготовка и защита презентаций и портфолио, микропреподавание позволяют овладеть не только основами, но и нюансами инновационной, проектировочной, коммуникативной, рефлексивной, управленческой деятельности.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М., 2007.

2. Андерсон Дж. Когнитивная психология. – СПб., 2002.