

ББК 66.75(2)

*А.Д. Болдышев***Социализация молодежи: из опыта комсомольских организаций вузов Томска второй половины 1980-х гг.***A.D. Boldyshev***The Socialization of a Youth: from the Experience of the Tomsk Higher Schools' Komsomol Organizations at the Second Half of 1980s**

Рассматриваются мероприятия по социализации студенческой молодежи, предпринимаемые комсомольскими организациями томских вузов во второй половине 1980-х гг. Установлено конкретное содержание этой работы, ее основные направления, определена возможность использования этого опыта в современных условиях.

**Ключевые слова:** комсомол, социализация, томские вузы.

Превращение молодых людей в полноценных членов общества, в личности является одной из важнейших потребностей любого общества. Формируется же личность в ходе социализации – «процесса усвоения и присвоения основополагающих... ценностей социума и норм той культуры, в которой человек живет» [1, с. 145]. В разных странах и в разные исторические эпохи конкретные задачи социализации могут быть различными, но ее цель одинакова везде – воспитание лояльных членов общества.

Сегодня подрастающее поколение россиян все чаще становится объектом воздействия различных сил, в том числе экстремистского и криминального толка, что вызывает тревогу в обществе и побуждает правящую элиту страны более внимательно относиться к проблемам молодежи, включающим в себя, в частности, и вопрос о ее вовлечении в социальную жизнь. Эту озабоченность подтверждают новые программы молодежной политики.

Но мы не можем не отметить того факта, что «Стратегия государственной молодежной политики» 2006 г. и федеральная целевая программа «Молодежь России» на 2011–2015 гг. ориентируют молодежь главным образом на достижение деловой успешности. Так, в Стратегии в рамках ряда проектов основными целями заявлены «самоопределение молодежи на рынке труда», «развитие моделей и форм вовлечения в трудовую и экономическую деятельность, направленную на решение вопросов самообеспечения молодежи», а также «выявление и продвижение талантливой молодежи и продуктов ее инновацион-

The author considers measures to socialize the student youth by the Komsomol organizations of Tomsk Higher Schools in the 2<sup>nd</sup> half of 1980s. The target of this article is to establish a concrete content of this work, its main ways and an opportunity to use this experience in the modern conditions.

**Key words:** Komsomol, socialization, Tomsk higher schools.

ной деятельности» [2]. Во втором документе также говорится, что в 2015 г. во всех российских регионах программы должны реализовываться по таким «основным направлениям», как «ранняя профориентация, изобретательство и творчество, предпринимательство, лидерство» [3]. При этом курс на воспитание «твердого индивидуализма» объясняется тем, что в современной России «заметно изменились условия, в которых происходит становление молодого поколения», поэтому опыт советского времени стал «неэффективным» [4].

Возникает вопрос: насколько справедлива такая оценка?

Даже сегодня, как мы полагаем, необходимо укрепление мотивации молодежи к добровольным бескорыстным инициативам, так как речь идет о развитии самосознания полноценной личности, что предполагает формирование представления о гармоничном соотношении личных и общественных интересов. И в этом деле эффективными могут оказаться те способы, к которым прибегали комсомольские организации в советский период. На наш взгляд, прав историк А.Н. Мацуев, утверждающий, что «сегодняшнюю молодежь надо знать и понимать, ею надо заниматься, как занимался комсомол» [5]. Поэтому изучение социализирующих мероприятий ВЛКСМ и особенно их реализации в местных условиях в наши дни приобретает серьезное практическое и научное значение.

Цель статьи – на материалах газет томских вузов, обкома КПСС и обкома ВЛКСМ показать, посред-

ством каких мероприятий комсомольцы вузов Томска обеспечивали массовое участие студентов в решении проблем региона и тем самым способствовали воспитанию гражданской зрелости молодежи. Ограниченные рамками статьи, мы сможем сделать это лишь в самых общих чертах.

Как мы установили, в те годы томский студенческий комсомол стремился научить молодежь «ставить общественное мнение выше личного» [6, с. 1] путем воспитания у нее потребности «активного участия в реализации стоящих перед нашим обществом задач...» [7, с. 2]. Особое значение имели коллективные формы социальной активности студентов как наиболее эффективным, поскольку они давали им возможность «проверить правильность выбора своего жизненного пути» [8, с. 4], «закалить характер, почувствовать все прелести студенческого братства» [9] и зажить «полноценной трудовой жизнью» [10, с. 2]. Наибольшее внимание к мерам неполитического характера уделялось в первый период «перестройки» (1985–1988), а в дальнейшем на первый план вышла политическая проблематика. Так, если с апреля 1985 по конец 1988 г. было опубликовано 510 заметок по этим темам, то за 1989 – октябрь 1991 г. число таких публикаций снизилось более чем в 6 раз (подсчитано по: За кадры. 1985–1988; За медицинские кадры. 1985–1988; За советскую науку. 1985–1988; За строительные кадры. 1985–1988; Радиоэлектроник. 1985–1988; Советский учитель. 1985–1988).

Охарактеризуем формы именно неполитических мероприятий, получивших наибольшее распространение в практической деятельности комсомольских организаций того времени, расположив их в соответствии с приоритетами, определенными самими комсомольцами.

Во-первых, создавались условия для осуществления эффективной работы в городах и сельской местности студенческих строительных отрядов, строивших и ремонтировавших объекты социальной и производственной инфраструктуры и благоустривавших территории. Как отмечалось в комсомольских газетах, совместная работа развивала чувства товарищества и взаимопомощи у студентов и приучала их трудиться добросовестно. Для привлечения как можно большего числа молодых людей в стройотрядовское движение в вузовских «многотиражках» публиковались наиболее удачные лозунги и девизы студенческих отрядов, портреты отличившихся бойцов-«стройотрядовцев» и фотографии наиболее интересных моментов из их трудовой деятельности. Поощрительной мерой был выезд студентов в другие республики Советского Союза, а самых отличившихся из них – за рубеж в составе интернациональных отрядов. Этой чести удостоились в 1988 г. 10 членов отряда «Эйдос» (Томский университет), которые приняли участие в сооружении мостов в Чехословакии [11, с. 3].

Во-вторых, содействуя реализации правительственной «Продовольственной программы», студенчество оказывало сельским жителям помощь в уборке и заготовке урожая. Важность этих мероприятий постоянно подчеркивалась в печати.

В-третьих, студентов привлекали к педагогической деятельности, разъясняя, что «будущее страны зависит от сегодняшних школьников» [12, с. 3]. Они работали вожатыми и их помощниками в школах и пионерских лагерях, помогали вводить новые учебные предметы, проводить разного рода школьные мероприятия и праздники. Много внимания уделялось проблемам детей и подростков из неблагополучных семей: с этими ребятами проводились беседы, организовывались их встречи с интересными людьми, совместные чтения и обсуждения книг и фильмов. Естественно, что наиболее характерной такой работой была для будущих педагогов – яркая картина этой деятельности дана в 58 сообщениях за период с апреля 1985 по конец 1988 г.

В-четвертых, комсомольцы организовывали оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и их семьям, т.е. посильное содействие людям, пережившим военное лихолетье. Неравнодушные молодые люди собирали и записывали личные свидетельства стариков о войне, способствовали восстановлению контактов между фронтовиками и их бывшими однополчанами. Погибших и здравствующих героев «стройотрядовцы» награждали званием «Почетный боец студенческого отряда», проводили за них работу, а деньги перечисляли на благотворительные цели.

В-пятых, еще одним направлением в социализации был сбор денег, книг, игрушек и других вещей для воспитанников детских домов и школ-интернатов, а также ремонт помещений, их уборка и проведение досуга с детьми.

В-шестых, комсомольцы задействовали студентов при проведении различных субботников на территории города и самих учебных заведений.

Наконец, члены организаций ВЛКСМ собирали средства, предназначенные для жертв чрезвычайных происшествий в нашей стране и за рубежом. Например, в конце сентября 1985 г. комсомольцы одного из научно-исследовательских институтов Томского университета перечислили заработанные на строительстве деньги в «фонд Чернобыля» [13, с. 1]. В зоны стихийного бедствия в составе спасателей выезжали и студенты. Так, при ликвидации последствий землетрясения в Армении в 1988 г. достойно проявили себя шестикурсники лечебного факультета медицинского института [14, с. 2], а также группа спелеологов – представители политехнического института, института автоматизированных систем управления и университета [15, с. 2].

Как видим, вузовские комсомольские организации были активными агентами социализации студенческой

ва. Наш анализ показал, что в целом их деятельность строилась по определенной системе: 1) была целенаправленной и ее целью было воспитание социально зрелой личности, т.е. человека, понимающего важность гармонизации личных и общественных интересов, а не противопоставляющего их; 2) она была многообразной, что обуславливало ее масштабность; 3) ей стремились придать непрерывный характер.

Интересна оценка собственных усилий самими студентами-комсомольцами. В решениях вузовских организаций ВЛКСМ говорилось, что их работа на этом поприще, несмотря на недостатки, позво-

ляет студентам и их подопечным активно проявлять свои возможности именно в организованных формах труда. В качестве главных результатов отмечалось то, что «ребята поверили в себя, увидели, что может коллектив, когда он един, сплочен, дружен» [16, с. 2], а также то, что студенты считали свое участие в коллективных действиях «началом нашей (студентов. – А.Б.) трудовой деятельности в качестве специалистов и руководителей производства» [17, с. 3].

Что касается степени прочности убеждения молодых людей в равнозначности частных и общественных интересов, то это – тема другой статьи.

### Библиографический список

1. Асп Э.К. Введение в социологию. – СПб., 2000.
2. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (2006) [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/press/news/3318.html>.
3. Новая редакция проекта ФПЦ «Молодежь России». Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс] // Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ. Департамент молодежной политики и общественных связей. URL: [http://www.depmolpol.ru/press\\_centр/anonse/index.php?ELEMENT\\_ID=525](http://www.depmolpol.ru/press_centр/anonse/index.php?ELEMENT_ID=525).
4. Стенографический отчет о заседании Государственного совета «О молодежной политике в Российской Федерации» от 17 июля 2009 г. [Электронный ресурс] // Сайт «Президент России». 17.07.09г. URL: <http://президент.рф//D0%B2%D1%B8%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/4834.html>.
5. Криворученко В.К. Молодежь в истории страны // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2011. №1. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/1/Krivoruchenko.html>.
6. Белевский Б. Комсомол – опора перестройки // За советскую науку. – 1987. – 15 янв.
7. Земцова Л. С активной гражданской позицией // За кадры. – 1986. – 2 июня.
8. Юрьева М. Приглашаем на работу // За медицинские кадры. – 1986. – 13 июня.
9. Тулупов Е. Горячее лето «Спектра» // Радиоэлектроник. – 1985. – 24 окт.
10. Петров Ю. Задачи сложны и увлекательны // За советскую науку. – 1986. – 5 сент.
11. Шеремет Н. «Эйдос» наводит мосты // Красное знамя. – 1988. – 30 авг.
12. Бокова Т. Будь готов! // За советскую науку. – 1985. – 19 дек.
13. Мартынова И. Чужой беды не бывает! // За советскую науку. – 1986. – 29 мая.
14. Герасименко Л. Командировка в район бедствия // Молодой ленинец. – 1989. – 2–8 янв.
15. Соболева Г. «Мы будто побывали на войне...» // Радиоэлектроник. – 1989. – 12 янв.
16. Конева И. Их подружила целина // Молодой ленинец. – 1985. – 22 авг.
17. Панайотти И. Чтобы работа была творческой // Молодой ленинец. – 1985. – 29 авг.