

*Е.В. Петунина***История становления начального профессионального образования в Алтайском крае***E.V. Petunina***History of Formation of Initial Vocational Training in the Altai Territory**

Проведен ретроспективный анализ системы начального профессионального образования в Алтайском крае. Рассмотрены социально-экономические условия зарождения данного уровня образования.

**Ключевые слова:** начальное профессиональное образование, социально-экономические условия, горные предприятия.

Западная Сибирь была присоединена к России значительно позже многих других территорий. Поэтому профессиональное образование на Алтае появилось позднее, чем в Европейской России. С сооружением рудников, строительством и введением в действие медеплавильных и сереброплавильных заводов здесь возросла потребность в квалифицированных рабочих. Вопрос о том, когда была учреждена первая школа на алтайской земле, нередко приобретал дискуссионный характер. Некоторые видные краеведы утверждали, что горная школа при Колыванском заводе открыта в 1739 г., а при Барнаульском – в 1747 г. Эти свидетельства, оставленные исследователями С.И. Гуляевым и П.Е. Семьяновым, до сих пор не подтверждаются документальными материалами. Возможно, в трудах названных ученых речь шла об учебных заведениях, открытых по распоряжению уральского заводчика А. Демидова и, следовательно, являющихся частными школами. «Казенные» школы на Алтае не могли возникнуть раньше того времени, когда были конфискованы и переданы в управление царского Кабинета демидовские предприятия (1747–1751 гг.) [1, с. 11]. Известно, что горная школа в поселке Барнаульского завода была открыта 18 января 1753 г. Об этом событии в дошедших до нашего времени документах говорится: канцелярия Колывано-Воскресенского начальства «определила учредить» школу «для обучения детей мастеровых по-русски читать и писать». В соответствии с указанной целью школа называлась «словесной». Под нее был приспособлен небольшой одноэтажный деревянный дом, который стоял на левом берегу Барнаулки, в районе нынешнего Центрального рынка. Практические нужды производства предъявляли свои требования к словесной школе. С 1761 г. ее учебным планом предусматривалось обучение

The retrospective analysis of the initial vocational training system in the Altai Territory is carried out. Social and economic conditions of origin of the given educational level are considered.

**Key words:** initial vocational training, social and economic conditions, the mountain enterprises.

арифметике, геометрии, тригонометрии. Канцелярия округа предписала также обучать детей «знаменованию», т.е. черчению. Учебное заведение приобрело новое название – «Барнаульского завода школа». С той поры словесными, арифметическими и геометрическими стали называться классы – своеобразные ступени школы; в каждом из них дети обучались не один год. Занятия с учащимися организовывались индивидуально. На последней ступени обучения учащиеся изучали основы горного дела; усваивали знания о рудах, получали сведения по механике, архитектуре, приобретая тем самым довольно широкую по тому времени общетехническую подготовку, овладевая различными ремеслами – камнерезным, токарным, столярным, паяльным делом и др. Обучение ремеслам велось на заводе под руководством опытных мастеров. Непосредственно горнозаводскому делу обучали всех учащихся. Ежегодно ученики, достигшие девяти лет, с апреля по октябрь направлялись на рудники («к разбору руд»), что способствовало приобретению ими практических умений, но в то же время вредило их здоровью. Часть учеников проходила дополнительное ученичество на предприятиях; прошедшим курс такого ученичества присваивались горные служебные чины. Так возникла Барнаульская комбинированная – словесная, арифметическая и геометрическая школа с горнозаводской специализацией.

Согласно «Положению об учебных заведениях при Алтайских заводах» от 4 августа 1836 г. горнозаводские школы, расположенные в «частях» горного округа, на его периферии, при заводах и рудниках получили название «частных училищ». По количеству учащихся, укомплектованности учителями, обеспечению учебниками, письменными принадлежностями, наглядными пособиями горные школы Алтая были

лучшими в Сибири. В них обучались дети не только горных офицеров и военнослужащих, но и мастеровых, рабочих людей. Разумеется, обучали далеко не всех. Проводился отбор наиболее способных детей. Например, изобретатель И.И. Ползунов – сын солдата. Мальчиком он два года обучался в словесной школе, семь лет – в арифметической, шесть лет проходил практику как механический ученик, в 1748 г. – плавильный писарь, к тридцати годам получил первый чин – унтер-шихтмейстера [2, с. 24]. Дети мастеровых и нижних чинов чаще всего не поднимались выше словесного класса. И все же эти школы стали первым очагом светского образования на Алтае [3, с. 13].

Однако рудники и заводы испытывали нужду в техниках и инженерах, для подготовки которых элементарные горнозаводские школы не были пригодны. В связи с этим Кабинет в 1779 г. решил открыть в Барнауле горное училище – среднее специальное учебное заведение с 5–6-летним сроком обучения, начавшее действовать с прибытием преподавателей в 1785 г. Принимались в горное училище мальчики-подростки, окончившие начальную школу. Первоначально данное учебное заведение предназначалось для детей «благородных» сословий, в основном горных офицеров, дворян. Не случайно оно имело второе название – «Барнаульское благородное горное училище». Но прослойка «благородных» людей в Барнауле была незначительной, набор учащихся только из их среды оказался нереальным.

Уже летом 1789 г. по распоряжению начальника Кольвано-Воскресенских заводов Г.С. Качки в училище стали принимать наиболее способных выпускников горнозаводских школ, принадлежащих к разным сословиям. Барнаульское горное училище сыграло серьезную роль в подготовке специалистов, в увеличении интеллигенции на Алтае. В 1797 г. оно прекратило свое существование.

Алтайские горные школы были преобразованы в общеобразовательные, Барнаульское горное училище в 1898 г. реорганизовано в реальное училище [4,

с. 104]. В целом же на протяжении второй половины XVIII в. и первой половины XIX в. просвещение на Алтае развивалось крайне медленно. В первой четверти XIX в. Здесь было 7 низших горных школ. Эти учебные заведения соединяли в себе общеобразовательную и профессиональную школы. Задача облегчалась тем, что в них принимались подростки, окончившие горнозаводские школы и уже имевшие определенную общеобразовательную и специальную подготовку [5, с. 138].

Для региона был характерен низкий уровень охвата обучением. Несмотря на то, что в Министерстве народного просвещения отмечали недостаток профессиональных учебных заведений, как правило, открытие учебных заведений затягивалось на долгие годы. Например, открытие в Барнауле в 1903 г. ремесленного училища было отложено ввиду недостатка необходимых денежных средств [6, с. 117].

Стоит отметить, что история развития и работы низших учебных заведений в дореволюционный период оценивается исследователями неоднозначно. Так, в монографии Н.Н. Кузьмина отмечается нежелание царского правительства создавать и развивать профессионально-технические учебные заведения в достаточном количестве, объясняя это стремлением воспрепятствовать росту образовательного уровня населения [7, с. 278]. Однако, по мнению С.С. Балдина, «изучение и анализ документов, различных публикаций в периодической печати того времени дает нам возможность увидеть, с какой серьезностью и основательностью российское правительство относилось к данной проблеме [8, с. 129].

Итак, начальный этап становления системы начального профессионального образования оценивается противоречиво. Главным фактором зарождения и первоначального развития сети школ на Алтае явилось развернувшееся в XVIII в. строительство горных предприятий и усилившаяся в связи с этим потребность в подготовке квалифицированных рабочих, техников и инженеров.

## Библиографический список

1. Энциклопедия образования в Западной Сибири : в 3 т. – Барнаул, 2003 – Т. 2.
2. Виргинский В.С. Иван Иванович Ползунов 1729–1766 гг. / под ред. Н.К. Ламан. – М., 1989.
3. Энциклопедия образования в Западной Сибири : в 3 т. – Барнаул, 2003 – Т. 1.
4. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / под ред. С.Я. Батышева. – М., 1981.
5. Смолин А.В. Горные училища Алтая в XVIII–XIX вв. : автореф. дис. ... канд. ист. наук. – М., 1956.
6. Толочко А.П., Ищенко О.В., Сковородина И.С. Развитие профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX – начале XX в. (Опыт истории в контексте современности) : монография. – Омск, 2005.
7. Кузьмин Н.Н. Низшее и среднее специальное образования дореволюционной России. – Челябинск, 1971.
8. Балдин С.С. и др. Профессионально-техническое образование в России. Историография проблемы // Россия и АТР. – 2006. – №1.