

ББК 74.564(2)7

*О.М. Кузеванова*

**Осуществление опытно-поисковой работы по проблеме формирования профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения**

*O.M. Kuzevanova*

**Realization of the Experiment on Problem of Forming Professional and Pedagogical Competence of the Master of Vocational Training**

Рассматривается опытно-поисковая работа по проблеме формирования профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения посредством использования учебно-методического комплекса учебной дисциплины.

**Ключевые слова:** компетентность, профессионально-педагогическая компетентность, учебно-методический комплекс дисциплины, опытно-поисковая работа, эффективность учебно-методического комплекса дисциплины.

Новое поколение ГОС СПО призвано обеспечить не только уровень и качество среднего профессионального образования, но и создать условия для постоянного обновления содержания образования с учетом запросов личности, потребностей складывающегося рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы. Важное значение для качественной подготовки специалистов имеет новый взгляд на процесс образования. Происходит смена образовательной парадигмы: предполагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие преподавателя со студентами. В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное.

В связи с этим особая роль отводится комплексному учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Дидактический эффект в этом случае достигается за счет того, что при комплексном учебно-методическом обеспечении в большей мере создаются необходимые условия для функционирования процесса обучения в соответствии с принципами

The author considers the experiment aimed to form professional and pedagogical competence of the master of vocational training using the educational methodical complex of discipline.

**Key words:** competence, professional and pedagogical competence, educational methodical complex of discipline, experiment, effect of educational methodical complex of discipline.

и закономерностями обучения, для более качественного усвоения содержания образования, реализации целей самобучения и саморазвития студентов, активизации их учебно-познавательной деятельности и управления ею, интеграции содержания образования, методов и форм учебной дисциплины.

Анализ опроса студентов Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, обучающихся по специальности 051001 «Профессиональное обучение», показал, что 40,8% из них на вопрос: «С какими трудностями вы сталкиваетесь при изучении учебных дисциплин психолого-педагогического цикла?» – указывают на недостаточное обеспечение учебно-методическими материалами, и 70,5% студентов Алтайского государственного колледжа называют эти же причины. Поэтому ведущим фактором успешности формирования профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения (п/о) мы считаем создание единого интегративного учебно-методического комплекса (УМК).

Разработанный УМК подготовлен нами с таким расчетом, чтобы облегчить обучаемым усвоение программы дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», чтобы подбор заданий различной степени сложности обусловил рост их познавательной самостоятельности и комплексности их учебно-

познавательных умений, успешное формирование профессионально-педагогической компетентности.

Пользуясь таким комплексом, студент сможет самостоятельно организовать усвоение нового материала. Функции педагога при этом сводятся к информационно-контролирующей и консультативно-координирующей работе по обеспечению учебного процесса.

Внедрение разработанного нами УМК дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», отвечающего современным требованиям науки и технологии, способствует интеграции в учебном процессе познавательной и профессиональной деятельности обучаемых, результатом которой является достижение цели – сформированность у студентов профессионально-педагогической компетентности.

Для подтверждения этого проведена опытно-поисковая работа, являющаяся одним из наиболее надежных методов педагогического исследования. Основная цель работы – проверка следующей гипотезы: разработанный учебно-методический комплекс и его электронное сопровождение по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» станет инструментом формирования профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров п/о и обеспечит качественно новый уровень и содержание задач, которые планируется решить субъектам образовательного процесса, мотивацию учения и превращение учебной деятельности в заинтересованное решение проблем; будет способствовать формированию информационной культуры студента.

Для достижения целей нашего исследования были поставлены задачи:

1) **определить исходный уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности мастеров профессионального обучения;**

2) **проверить эффективность использования разработанного нами учебно-методического комплекса дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» для формирования профессионально-педагогической компетентности мастера профессионального обучения.**

Для решения названных задач разработана программа научного исследования.

Опытно-поисковая работа проводилась в течение 2006–2011 гг. на базе Алтайского государственного колледжа и АлтГТУ. В исследовании приняли участие 336 студентов специальности «Профессиональное обучение».

На первом этапе (2006–2008 гг.) в ходе констатирующего эксперимента определялись наличный, т.е. первоначальный, уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности, а также обеспеченность студентов методическими материалами по учебным дисциплинам.

На втором этапе (2008–2010 гг.) **проведен формирующий эксперимент**, в ходе которого проверялась

эффективность использования учебно-методического комплекса дисциплины при формировании профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения.

На третьем этапе (2010–2011 гг.) осуществлен контрольный эксперимент, где оценивался уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения после изучения учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» с использованием УМК.

Опытно-поисковая работа проводилась в естественных условиях образовательного процесса одним и тем же преподавателем по одной и той же программе.

Студенты контрольных групп работали в традиционных условиях лекций и практических занятий, как это предусмотрено Государственным образовательным стандартом среднего и высшего профессионального образования по специальности 051001 «Профессиональное обучение».

Студенты экспериментальных групп, изучая дисциплину, использовали специально разработанные учебные пособия, методические рекомендации, составляющие УМК дисциплины.

Для выявления уровня сформированности профессионально-педагогической компетентности мы выбрали комплекс диагностических методик, с помощью которых и осуществили контроль.

Количественная обработка результатов показала положительную динамику формирования профессионально-педагогической компетентности, причем в экспериментальных группах она значительно выше, чем в контрольных. Так, процентная доля высшего (креативного) уровня в контрольных группах составляет 8,7% (группы вуза) и 6,2% (группы колледжа), высокого (активного) – 26,1% (группы вуза) и 27,1% (группы колледжа), среднего (нормативного) – 43,5% (группы вуза) и 45,8% (группы колледжа), а в экспериментальных группах высшего – **25% (группы вуза) и 25,5% (группы колледжа)**, высокого – 50% (группы вуза) и 51% (группы колледжа), среднего – 20,8% (группы вуза) и 19,6% (группы колледжа).

Проводя сравнения сформированности уровней профессионально-педагогической компетентности констатирующего и формирующего экспериментов, мы получили следующие результаты (табл.)

Данные показывают, что произошел наибольший прирост высокого уровня сформированности компетентности (30,2% в группах колледжа, 25,5% в группах вуза), и значительно сократилось количество студентов, имеющих низкий уровень (на 36,7% в группах колледжа и 33,6% в группах вуза).

Кроме того, для определения эффективности использования УМК учебной дисциплины «Общая

и профессиональная педагогика» мы ввели контрольную группу, где оценивался результат итогового междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке.

Сравнение уровней сформированности профессионально-педагогической компетентности, %

Уровни	Студенты вуза			Студенты колледжа		
	Констат. эксперимент	Формир. эксперимент	Прирост	Констат. эксперимент	Формир. эксперимент	Прирост
Высший	6,7	25,0	+18,3	4,95	25,5	+20,55
Высокий	24,4	50,0	+25,5	20,8	51,0	+30,2
Средний	31,1	20,8	-10,3	33,7	19,6	-14,1
Низкий	37,8	4,2	-33,6	40,6	3,9	-36,7

Результаты показали, что студенты экспериментальных групп аргументировали и обосновывали свои ответы, применяя примеры из собственного педагогического опыта, проявили технологические и надпредметные умения при конструировании целостного ответа по вопросам задания, сумели проанализировать предложенную ситуацию с использованием общепедагогических и специальных знаний, обосновать и творчески подойти к решению поставленной задачи. Значительная часть студентов в достаточной степени освоила трансформированное содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» как целостного продукта деятельности, сосредоточенного в УМК, и тем самым сделала первые шаги к освоению интегративной культуры специалиста в целом. Овладение комплексными операционными умениями в структуре деятельности мастера п/о, по мнению самих студентов, способствовало выработке их психологической готовности к перемене профессиональной деятельности, формированию профессионально-педагогической компетентности, повышению их уверенности в своей конкурентоспособности после окончания учебного заведения.

Данные, полученные на завершающей стадии эксперимента, позволяют увидеть, что студенты, у которых в процессе экспериментального обучения была сформирована профессионально-педагогическая

компетентность, более успешно справились с заданиями итогового государственного экзамена, чем студенты, не участвующие в эксперименте.

Опытно-поисковая работа по проблеме формирования профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров п/о подтвердила, что эффективность УМК в формировании профессионально-педагогической компетентности достигается тем, что он обеспечивает: глубокое личностное усвоение студентами знаний, умений, способов действий, дающих устойчивую положительную мотивацию к будущей профессиональной деятельности; полноту и целостность дидактического цикла (изучение нового материала, его закрепление в учебной деятельности; контроль и самоконтроль усвоения концептуального и методологического содержания дисциплины); возможность самостоятельного и вариативного использования УМК студентом (выбор индивидуальной траектории учения, свободное творческое самовыражение, не ограниченное рамками предмета и бюджета времени); директивное и скрытое (опосредованное) управление познавательной деятельностью обучающихся, возможность ее выхода за пределы предметной области конкретной дисциплины; согласование и оптимизация в едином образовательном процессе традиционного и инновационного (компьютерная поддержка) компонентов.

### Библиографический список

1. Акаева Е.Л. Мониторинг профессионального становления будущего учителя на основе компетентного подхода // Педагогическая диагностика. – 2006. – №3.
2. Жуков Г.Н. Формирование профессиональной готовности студентов к деятельности мастера профессионального обучения. – Екатеринбург, 2003.
3. Зимняя И.А. Компетентный подход в образовании (методологический аспект) // Проблемы качества образования : матер. XIV Всерос. совещания. – Кн. 2. – М., 2003.
4. Нечаева А.В., Лаврентьев Г.В., Кантор С.А. Совершенствование учебно-познавательной деятельности будущих менеджеров на основе применения учебно-методического комплекса: интенсификация, оптимизация, активизация. – Барнаул, 2006.
5. Смятских А.Л., Туркина Т.М. Формирование профессиональной компетентности студентов педколледжа. – М., 2003.