

ББК 74.58

М.К. Адикаева

Профессионально ориентированная игровая деятельность будущего менеджера в вузе: проблемы организации и оценки

M.K. Adikaeva

The Professionally Oriented Playing Activity of Future Manager: Problems of Organization and Evaluation

В статье автор описывает различные подходы к организации контроля и оценки профессионально ориентированной игровой деятельности (ПОИД) студентов в вузе. Предлагаются модель системы ПОИД и технология ее рейтинговой оценки.

Ключевые слова: профессионально ориентированная игровая деятельность, технология рейтинговой оценки, специальные компетенции.

In the article the author describes different approaches to the organization of control and evaluation of the professionally oriented playing activity of students at the higher educational establishment. She also offers the system models and rating technology of professionally oriented playing activity of students.

Key words: professionally oriented playing activity, rating technology, special competencies.

В последнее десятилетие общество выдвигает повышенные требования к компетентности менеджеров всех уровней, так как от их профессиональной подготовки в большей мере зависит развитие всех отраслей отечественной экономики, политики, производственной сферы, сферы услуг и др. Согласно опросам работодателей выпускники-менеджеры достаточно долго адаптируются к профессиональной деятельности, так как обладают большим запасом фундаментальных знаний и не владеют практически навыками управления. В связи с этим необходимо модернизировать процесс практической профессиональной подготовки менеджера в вузе, увеличив объем и повысив качество организации, контроля и оценки игровой деятельности, сориентированной на его будущую профессию, которая позволит ему быстро овладеть стратегией и тактикой успешного профессионального управления.

Проведенный анализ научной литературы (С.В. Андрунин, Г.Л. Гаврилов, Л.В. Голуб, В.И. Жернов, Ю.А. Кустов, А.М. Матюшкин, В.Б. Моисеев, А.Н. Рыблова, Ю.Н. Семин, В.Я. Платов, П.В. Пучков и др.) позволил выявить следующие противоречия в оценке профессионально ориентированной игровой деятельности обучающихся в системе высшего профессионального образования:

- между возросшими требованиями современного общества к компетентности менеджера и недостаточной разработанностью научно-педагогических основ оценки его профессионально ориентированной игровой деятельности в процессе обучения;

- стремлением обучающихся овладеть стратегиями профессионального поведения и субъективным контролем и оценкой процесса и результата их профессионально ориентированной игровой деятельности;

- необходимостью формирования специальных компетенций у будущего менеджера и отсутствием объективного методического инструментария их оценки.

Указанные противоречия обозначили актуальную проблему системы высшего профессионального образования, которая заключается в том, что отсутствует объективное технологическое обеспечение организации и оценки профессионально ориентированной игровой деятельности (ПОИД) менеджера, позволяющее повысить уровень и качество их профессиональной подготовки.

Для решения поставленной проблемы была выдвинута гипотеза о том, что повышение качества подготовки компетентного менеджера будет обеспечено, если процесс ПОИД субъектов обучения сделать технологичным и применять технологию ее оценки в системе высшего профессионального образования, основанную на рейтинговой системе.

Для проверки выдвинутой гипотезы был проведен теоретико-методологический анализ понятий «профессионально ориентированная игровая деятельность», «контроль», «оценка», «рейтинговая оценка» на основе исследований отечественных авторов, таких как М.Я. Басов, В.А. Вербицкий, В.П. Иванов, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, П.В. Копнин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, С.Д. Смирнов, Э.Г. Юдин,

Л.С. Выготский и др. Было выявлено, что ПОИД субъектов обучения осуществляется в профессионально заданных ситуациях и направлена на применение профессионально значимых знаний и приобретение профессиональных умений и навыков посредством игровой имитации будущей деятельности.

В процессе исследования была смоделирована система профессионально ориентированной игровой деятельности субъектов обучения. Она представляет собой целостное образование, включающее в себя структурные и функциональные компоненты, осуществляющие взаимосвязь между собой и с внешней средой благодаря принципам профессиональной направленности (В.С. Безрукова, Ю.А. Кустов и др.), полисубъектности, разноуровневости (А.Н. Рыблова, Г.К. Селевко и др.).

Структурными компонентами системы являются:

- профессионально заданные цели, диагностируемые с помощью рейтинговой системы, которые заключаются в определении потребностей студентов в профессионально значимой информации, проектировании процесса, контроля и оценки ПОИД, прогнозировании результата;
- профессионально значимая информация находит отражение в сценарии деловой игры, в котором определены профессиональные знания и нормы профессионального поведения;
- средства педагогической коммуникации субъектов обучения включают: методы обучения – деловая игра; организационные формы обучения – различные виды практических занятий; средства обучения – традиционные и мультимедийные средства;
- субъекты обучения: преподаватель и студенты – будущие менеджеры.

Функциональными компонентами являются коммуникативный, проектировочный, организационно-регулирующий, познавательный-конструирующий, контрольно-оценивающий (А.Н. Рыблова) [1, с. 10]:

- коммуникативный компонент обеспечивает взаимодействие преподавателя и обучающихся, установление контактов между собой для эффективной реализации ПОИД;

- проектировочный компонент подразумевает проектирование процесса и результата ПОИД (постановка профессионально заданных целей, отбор профессионально значимого содержания, разработка сценария, определение ролей и правил, выбор средств оценки);

- организационно-регулирующий компонент подразумевает совместную со студентами координацию и регулирование ПОИД (распределение ролей, наблюдение и сбор информации и т.п.);

- познавательный-конструирующий компонент реализуется непосредственно во время ПОИД и обеспечивает применение профессионально значимой информации в профессионально заданных ситуациях;

- контрольно-оценивающий компонент представляет собой осуществление анализа, контроля, оценки и коррекции (при необходимости) процесса и результата ПОИД.

Технологический процесс ПОИД начинается с I этапа – проектирования ПОИД – и включает в себя постановку профессионально заданных целей, отбор профессионально значимой информации, т.е. разработку сценария деловой игры; определение профессионально значимых ситуаций, выбор методов и средств контроля и оценки, прогнозирование результата (рис. 1).

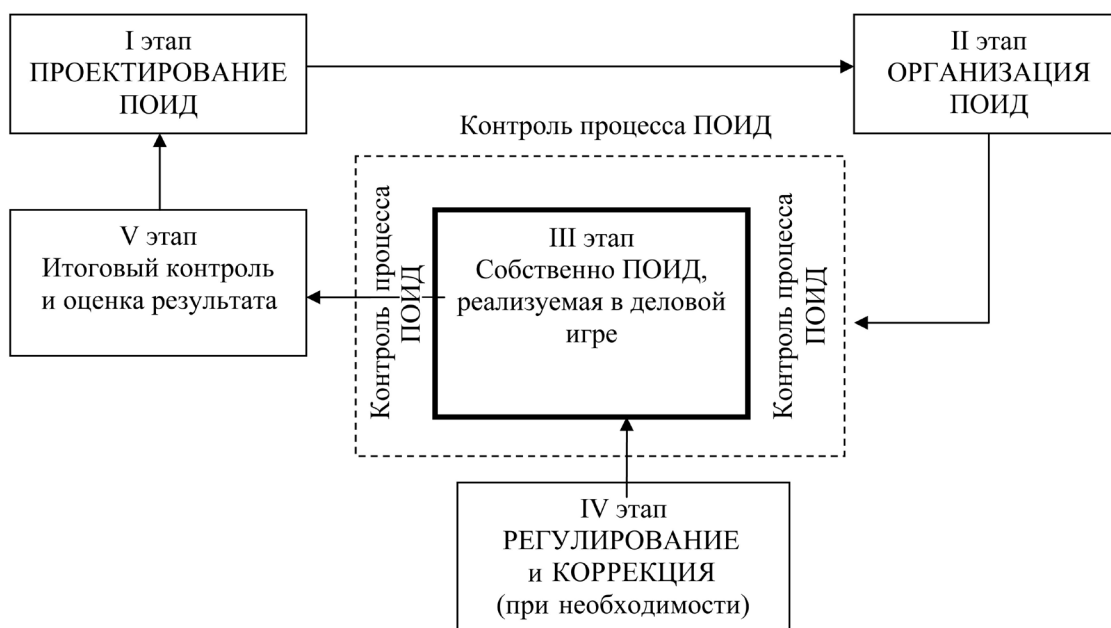


Рис. 1. Технологический процесс реализации профессионально ориентированной игровой деятельности в деловой игре

На II этапе осуществляется *организация ПОИД*, т.е. распределение ролей между субъектами обучения, сообщение обучающимся условий и правил ПОИД.

III этап предусматривает *процесс реализации ПОИД субъектами обучения в деловой игре*; в ходе деловой игры регулярно осуществляется текущий контроль и оценка процесса ПОИД.

На IV этапе происходят *регулирование и коррекция процесса ПОИД субъектов обучения* (при необходимости). V этап – **итоговая оценка результата ПОИД субъектов обучения**, осуществляемая преподавателем и обучающимися по окончании деловой игры.

Большое значение для качественной организации профессионально ориентированной игровой деятельности будущего менеджера играют контроль и оценка ее процесса и результата. Анализ научной литературы (В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, А.Н. Рыблова, Б.С. Рябушкин, Ф. Янушкевич и др.) показал, что современные технологии, в первую очередь технологии, основанные на рейтинговой системе, могут обеспечить объективную оценку результатов профессионально ориентированной деятельности обучающихся в вузе. Большинство исследователей (О.И. Полищук, И.И. Грандберг, В.Я. Зинченко, Р.Я. Касимов, Е.В. Берднова, А.В. Дружкин, В.П. Корсунов, Н.М. Миняева и др.) полагают, что основой такой технологии должны быть определенные правила оце-

нивания качества обучения в соответствии с определенной шкалой. Как правило, она рассчитывается по 100-балльной шкале. Принято использовать следующие шкалы: от 1 до 49 – неудовлетворительно (2), от 50 до 69 – удовлетворительно (3), от 70 до 84 – хорошо (4), от 85 до 100 – отлично (5).

Мы полагаем, что технология рейтинговой оценки, требующая жесткого планирования изучаемого материала, использования разнообразных видов контроля, систематического учета и подсчета баллов, организации контрольно-оценочной деятельности преподавателя, позволит эффективно управлять процессом профессионально ориентированной игровой деятельности и будет способствовать объективному оцениванию процесса и результата профессиональной подготовки менеджера при минимальных затратах средств и времени. Разработанная нами *технология рейтинговой оценки ПОИД будущего менеджера* – это циклический процесс, состоящий из ряда последовательных и взаимосвязанных действий, направленных на осуществление индивидуальной оценки в баллах процесса и результата профессионально ориентированной игровой деятельности, предусматривающий выявление рейтинга каждого студента и обеспечивающий формирование навыков самооценки субъектами обучения (рис. 2).

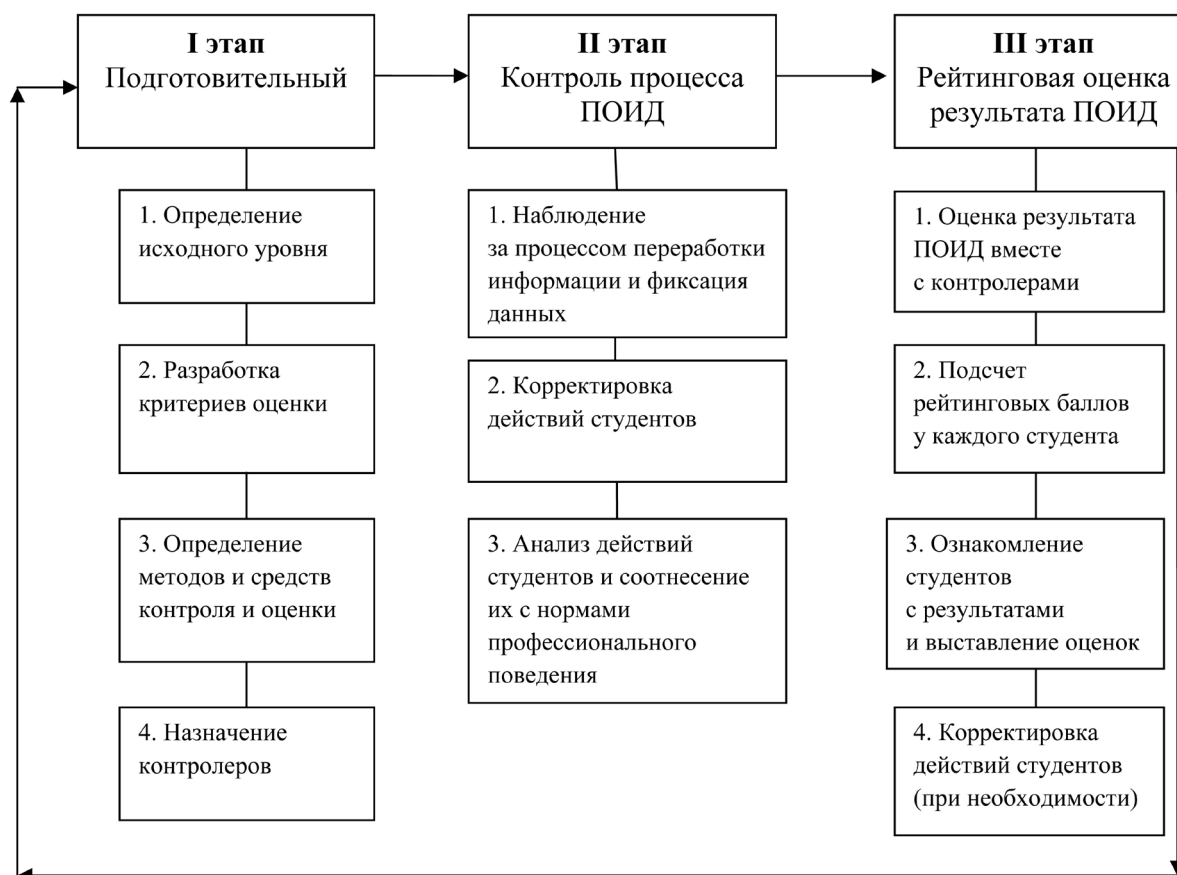


Рис. 2. Технология рейтинговой оценки профессионально ориентированной игровой деятельности

Статистические данные экспериментальной работы среди студентов факультета экономики и менеджмента Саратовского государственного социально-экономического университета в 2008–2011 гг. подтвердили эффективность предлагаемых системы ПОИД и технологии рейтинго-

вой оценки ПОИД будущего менеджера в системе высшего профессионального образования, так как они обеспечивают интенсивную и качественную подготовку компетентного специалиста, владеющего стратегией и тактикой успешной управленческой деятельности.

Библиографический список

1. Рыблова А.Н. Технология управления образовательным процессом студентов в университете. – Саратов, 2006.