

Е.А. Петухова

Формирование ценностного отношения студентов вуза к учебной деятельности через реализацию преподавателем компетентностного подхода

E.A. Petukhova

Forming Student's Value-Oriented Attitude to Academic Work by a Way of Competent Approach in Teaching

Рассматриваются вопросы, связанные с проявлением компетентности преподавателя в формировании ценностного отношения студентов вуза к учебной деятельности.

Ключевые слова: ценности, ценностное отношение, учебная деятельность, компетентностный подход.

Современное развитие высшего профессионального образования связано с вхождением в европейское единое образовательное пространство. В связи с этим огромное значение приобретает реализация компетентностного подхода в высшей школе.

В настоящее время единого подхода к понятиям «компетентность» и «компетенция» нет. Е.В. Бондаревская, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.В. Мясищев, Л.А. Петровская и другие ученые являются авторами разнообразных классификаций компетенции. Одни используют понятия «компетентность» и «компетенция» для отображения конечного результата обучения, другие – для описания разнообразных свойств личности.

Компетенция (лат. *competentia*) – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом; следовательно, компетентный в определенной области человек имеет соответствующие знания и способности, позволяющие ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [1, с. 755]. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова дается такое определение компетенции: «...круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» [2].

Л.В. Занина и Н.П. Меньшикова рассматривают различия синонимически используемых понятий «компетенция» и «компетентность»: *компетенция* включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним; *компетентность* – наличие у человека соответствующей компетенции, включающей его личностное отношение к ней и предмету [3].

Проявление компетентности невозможно без конкретных действий со стороны личности в тех или иных

In this article we take into consideration the question which is closely connected with lecturer's competency in forming student's value attitude to educational activities.

Key words: values, value-oriented attitude, academic work, competent approach.

профессиональных и социальных ситуациях. Вследствие этого изменяется роль преподавателя вуза, который в первую очередь должен уметь формировать ценностное отношение к учебной деятельности у студентов.

Ценностное отношение – это связь субъекта и объекта, в которой то или иное свойство объекта не просто значимо, а удовлетворяет потребность субъекта, и ценностью в нем является свойство объекта, отвечающее интересам субъекта или поставленной им цели. Ценностное отношение проявляется через эмоции, так как оно отражает субъективную и личностно переживаемую связь человека с окружающими предметами, явлениями, людьми. Сами ценности существуют вне зависимости от индивидуального, личного отношения к ним человека. Появление отношения порождает субъективное значение (личностный смысл) объективных значений.

В разработанной А.Н. Леонтьевым теории представлена концепция личностного смысла деятельности, смыслопорождения, где отношение трактуется как «субъективно устанавливаемая и личностно переживаемая связь между людьми, предметами и явлениями, окружающими человека, в пространстве и времени как текущих, так и бывших или предполагаемых событий» [4, с. 24]. Содержанием такой связи является смысл как фундамент личности. Таким образом, по мнению А.Н. Леонтьева, можно различать смыслообразующие мотивы, побуждающие деятельность и придающие ей личностный смысл, а также мотивы-стимулы, выполняющие роль побудительных факторов. Смыслообразующие мотивы являются ведущими и имеют более высокий статус по отношению к мотивам-стимулам [4].

Относительно устойчивая конфигурация главных, внутри себя иерархизированных мотивационных линий определяет структуру личности. В литературе, как отмечает А.Н. Леонтьев, она неполно описывается

термином «направленность личности», поскольку даже при наличии у человека отчетливой ведущей линии жизни она не остается единственной, «мотивационная сфера личности всегда является многовершинной» [4, с. 221]. Таким образом, ведущие, смыслообразующие мотивы могут формироваться в различных видах деятельности, определяя появление нескольких главных мотивационных линий в совокупности деятельностей человека. Эти мотивационные линии, будучи сначала рядоположенными, вступают затем во внутренние взаимоотношения в результате внутренней работы по осознанию субъектом своих мотивов [4]. В этой связи направленность можно считать одной из главных мотивационных линий личности, обуславливающей деятельность, в том числе и учебную.

«Мотив – побудительная причина действий и поступков человека. Исходным побуждением человека к деятельности являются его потребности. Многообразие человеческих потребностей порождает чрезвычайное многообразие мотивов» [5, с. 875].

Каковы же отличительные особенности в развитии учебной мотивации студента?

- В студенческом возрасте происходит преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, и интенсивное формирование специальных способностей – с другой.

- Проявляется ярко выраженное стремление к получению высшего образования, интересной работы, приобретению профессии. Усиливается установка на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность.

- Формируется собственное нравственное мировоззрение, моральное «Я», которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений, не зависящих от внешних условий и давления окружающих.

Общение на данном этапе развития личности является ведущим видом деятельности, наряду с учебной. В общении происходят основные новообразования.

Для развития учебной мотивации необходимо формирование ее самим преподавателем благодаря правильно подобранному типу обучения. От того, как и какой материал преподносится учителем, какая роль отводится ученику – пассивно впитывающей губки или активно работающего вместе с педагогом, будет зависеть и тип обучения, и характер мотивации.

Наиболее продуктивным по всем параметрам является обучение, в котором соблюдаются следующие условия. Во-первых, студенту сообщаются базовые (инвариантные) знания. В результате он оказывается в состоянии самостоятельно решить конкретную учебную задачу. Во-вторых, его знакомят с обобщенными способами работы с базовыми знаниями. В-третьих, усвоение знаний происходит в процессе их практического применения. Если все условия соблюдаются, то обучение приобретает творческий характер. Как

правило, успех окрыляет студента, и у него возникает потребность в получении новых знаний.

Мотивационная направленность студентов является необходимым компонентом успешности профессиональной деятельности. Она представляет собой образование, включающее «базовый» профессионально-познавательный мотив и «сопутствующие» мотивы.

Одним из наиболее значимых психологических факторов в структуре мотивации учения студентов принято считать профессиональную направленность. Проведенные исследования выявили существенное влияние профессиональной направленности на результаты обучения и учебную активность студентов. По данным В.А. Якунина, высокое ценностное отношение к профессии определяет и высокий уровень учебной самоорганизации, причем высоко влияние ценностного отношения к профессиональной деятельности на учебную активность и успешность овладения учебными дисциплинами. Осознание профессиональной важности учебных дисциплин и интерес к ним повышают уровень учебной активности студентов. Результаты исследования показали, что студенты с низким ценностным отношением к профессии и учению более ориентированы на внешние условия процесса обучения и при оценке своих затруднений видят их причины преимущественно в организации учебного процесса, в деятельности преподавателя, а не в своей собственной работе. Студенты с положительным отношением к профессии ищут причины трудностей в самих себе и видят пути их преодоления в совершенствовании себя и своего учебного труда. Таким образом, они менее зависимы от внешних факторов и условий обучения, более самостоятельны и стремятся к самоорганизации своей учебной деятельности [6, с. 270–273].

Необходимо обратить внимание на то, что роль профессиональной направленности в структуре учебной мотивации во многом зависит от социального статуса и материальных условий той профессиональной деятельности, к которой готовит учреждение образования. Недостаточная востребованность некоторых специальностей или их низкое экономическое обеспечение ведет к снижению роли профессиональной направленности в системе перспективно побуждающих мотивов студентов, обучающихся по данным специальностям. При этом, как отмечает В.А. Якунин, среди них часто определяющими становятся такие, как получение или сохранение стипендии, позитивная оценка со стороны преподавателя, стремление соответствовать ожиданиям родителей и т.д.

В связи с этим возникает необходимость в специально организованной деятельности преподавателя, направленной на формирование широкого спектра познавательных и социальных мотивов, обеспечивающих активную учебную позицию студента как субъекта своей деятельности, и прежде всего на формирование ценностного отношения к учению как

к средству освоения целостной профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития и становления.

Ведущая роль в самоорганизации личности смыслообразования и целеполагания предполагает, чтобы внимание преподавателей было обязательно сосредоточено на создании условий для осознания студентами мотивов и целей своего учения. Работа в этом направлении требует координации усилий всего педагогического сообщества учреждения профессионального образования, осуществления ее не только в учебной, но и во внеучебной воспитательной деятельности. Формирование ценностного отношения к учению как средству освоения профессиональной деятельности возможно при раскрытии перед студентами основных перспектив данной деятельности, таких как:

- перспективы, связанные с социальной значимостью и статусом профессии;
- условия труда (материальные, морально-психологические и др.);
- возможности личностного роста и самореализации в профессии.

При этом наименее осознанными и побуждающими студентов к учению, как правило, являются перспективы личностного роста и самоосуществления. С поступлением студента в профессиональное учебное заведение процесс его профессионального самоопределения далеко не завершается, а иногда только начинается. Установлена его зависимость от личностного самоопределения студента: от развития его самосознания, мировоззрения, я-концепции, смысло-жизненных ориентаций; от степени осознанности его жизненных целей и планов, определения того места, которое занимает в их реализации приобретаемая профессия. Становится очевидной необходимость включения в содержание профессионального образования специальных курсов, направленных на профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие студентов [7].

Работа, направленная на профессионально-личностное самоопределение студентов, должна продолжаться при изучении ими каждой конкретной дисциплины. Для этого преподавателю необходимо не только объяснить цели и задачи данного курса, его место в целостном процессе профессионального ста-

новления личности, но и создать ситуацию осознания студентами своих личных целей и мотивов изучения данного курса. Сделать это можно с помощью разнообразных приемов, таких как:

- использование элементов тренинга (знакомство по кругу, в процессе которого каждый студент рассказывает о себе, своих целях и ожиданиях по отношению к данному курсу);
- организация коллективного целеполагания – совместного определения места и роли курса в освоении профессиональной деятельности и профессионально-личностном развитии обучающихся;
- анкетирование – выбор каждым студентом из списка предложенных ему возможных целей самых главных для него, например: получить знания и умения, необходимые для профессиональной деятельности; научиться применять полученные знания в жизни; сдать зачет; получить высокую оценку на экзамене; приобрести умения и навыки работы с определенными механизмами, приборами, машинами; разобраться в отдельных интересующих вопросах курса; научиться ориентироваться в дисциплине и самостоятельно находить необходимые знания; развить свои способности; дисциплина не нужна для моей дальнейшей профессиональной деятельности; у меня есть свой вариант цели и т.д.

На основе выбранных студентами целей определяются требования к деятельности, необходимой для их реализации, осуществляется планирование данной деятельности. Психологическим механизмом, обеспечивающим включение обучающихся в учебную деятельность, становится сдвиг цели на мотив.

Отсутствие у студентов позитивных познавательных и профессиональных мотивов учебной деятельности является сигналом для преподавателя о необходимости специальной работы по их формированию. Деятельность преподавателя по организации целеполагания и формирования мотивов учения студентов продолжается на протяжении всего процесса обучения – при изучении каждой темы, на каждом занятии.

Подводя итог, можно отметить, что формирование ценностного отношения студентов вуза к учебной деятельности напрямую зависит от профессиональной компетентности преподавателя вуза, не только его умения, но и желания видеть в студенте субъекта этой деятельности.

Библиографический список

1. Компетенция // Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – Мн., 1998.
2. Компетенции // Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М., 2003. – С. 837.
3. Занина, Л.В. Компетентностный подход к рассмотрению деятельности преподавателя педколледжа / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова // Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д., 2008. (Серия: Учебники, учебные пособия).
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1975.
5. Педагогическая энциклопедия / гл. ред. И.А. Каиров, Ф.Н. Петров. – М., 1965. – Т. 2.
6. Якунин, В.А. Педагогическая психология / В.А. Якунин. – М., 1998.
7. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В.Я. Ляудис. – М., 1989.