

*В.В. Поляков***Особенности подготовки специалистов
для расследования преступлений,
связанных с неправомерным удаленным доступом
к компьютерной информации***V.V. Polyakov***Special Features of Training Experts for Investigation
of the Crimes Connected with Illegal Remote Access
to Computer Information**

Рассматриваются вопросы подготовки специалистов для оказания квалифицированной помощи следователям по делам о компьютерных преступлениях.

Ключевые слова: криминалистика, специалист, подготовка, расследование, неправомерный доступ.

The author considers problems of training experts who can professionally help investigators in computer crimes cases.

Key words: criminalistics, expert, training, investigation, illegal access.

Одной из важных мер повышения эффективности расследования и предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации является повышение профессионального уровня кадров правоохранительных органов. Квалификация следователей, оперативных сотрудников, экспертов самым существенным образом влияет на результаты расследования преступлений в такой сложной сфере, как современные информационные технологии и неправомерный удаленный доступ к компьютерной информации в частности. Нужно отметить, что этот вопрос заслуживает отдельного рассмотрения, однако он не нашел должного освещения в научной литературе.

Подготовка и переподготовка специалистов для правоохранительных органов является комплексной мерой, реализация которой требует организационного и методического обеспечения. Существенная специфика преступлений в компьютерной сфере предполагает использование принципиально новых методических и организационных подходов к обучению [1, с. 42–43]. Такая постановка вопроса обусловлена тем, что обучаемые должны дополнительно овладеть широким кругом умений и навыков практического характера, связанных с использованием современных информационных технологий [2, с. 13]. Это является сложной задачей, так как требуется использование соответствующих программно-аппаратных средств (зачастую весьма дорогостоящих) и привлечение высококвалифицированных специалистов в области компьютерной техники и информационных технологий.

Наиболее распространенными трудностями, с которыми на практике сталкивается следователь, являются установление всех признаков компьютерного преступления, а также отсутствие отработанных

методик расследования [3, с. 135]. В современных условиях высокими темпами происходит появление новых способов неправомерного доступа к компьютерной информации и предметов преступного посягательства [4]. Одновременно наблюдается тенденция, связанная с их профессиональным усложнением. Эти обстоятельства необходимо учитывать при подготовке и переподготовке практических работников следственных подразделений правоохранительных органов.

Учебные курсы для сотрудников следственных органов должны организовываться при непосредственном и широком использовании обучающимися средств компьютерной техники, необходимых в дальнейшей работе. На таких занятиях следует изучать технико-криминалистические средства и методы, тактико-криминалистические и организационно-криминалистические приемы и рекомендации, адаптированные к целям раскрытия и расследования преступлений в сфере компьютерной информации. Отметим, что это отчетливо понимают сами сотрудники-практики. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования в подразделениях ГУВД Алтайского края и Управления ФСБ по Алтайскому краю. Обучение призвано сформировать навыки конкретных решений в сложных следственных ситуациях. Традиционная профессионально ориентированная подготовка кадров, основанная на принципе предметного обучения, не полностью удовлетворяет выдвигаемым требованиям. Необходимо постоянное изменение и совершенствование образовательных программ и технологий с учетом последних достижений науки и техники, а также накопленного опыта практического расследования преступлений в сфере компьютерной информации в регионах. Следует также учитывать опыт расследования высокотехнологичных

способов совершения преступлений, связанных с неправомерным удаленным доступом к компьютерной информации, накопленной в европейских странах и США [5, с. 32]. Приобретенные знания должны обеспечить решение вопросов, связанных с анализом каналов несанкционированного удаленного доступа к компьютерной информации, возможностью сохранения и особенно восстановления компьютерной информации, в том числе стертой или искаженной на физических носителях, а также установления авторства и т.д. Обучающиеся должны уметь предотвращать и предвидеть попытки сокрытия преступлений, в первую очередь относящиеся к уничтожению или повреждению компьютерной информации, а также самого компьютера и его периферийных устройств.

Для повышения эффективности подготовки специалистов правоохранительных органов, на наш взгляд, эффективным представляется многоуровневый комплексный подход, включающий в себя следующие составные элементы:

- правовое, материально-техническое, организационное, методическое, программное и психологическое обеспечение;
- обучение специальным дисциплинам, составляющим единую централизованную систему, позволяющую решать не только общие, но и узкоориентированные задачи с использованием всего комплекса предоставляемых в рамках обучения знаний;
- обеспечение возможности комплексного взаимодействия с организациями и учреждениями, занимающимися на практике данными вопросами.

Одной из мер реагирования на весьма быстро меняющуюся ситуацию в сфере новых информационных и телекоммуникационных технологий является диверсификация преподаваемых знаний, способствующая повышению их мобильности и трансформации. Кроме того, необходимо признать, что поддержание высокого уровня квалификации в процессе обучения кадров, занимающихся расследованием преступлений в сфере компьютерной информации, должно носить перманентный характер. Для обеспечения этого условия представляется полезным разработать механизмы по своевременной и адекватной дополнительной подготовке и переподготовке таких кадров.

Одним из способов эффективного решения задач подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров является создание специализированных учебно-методических центров при ведущих вузах. Это тем более оправданно, так как образовательный процесс является весьма затратным, требующим специализированных лабораторий с дорогостоящим оборудованием, которые есть далеко не в каждом вузе, и требует привлечения опытных профессорско-преподавательских кадров существенно разных профилей. Такими центрами могла бы осуществляться помощь при производстве сложных следственных действий и решении экспертных вопросов.

Существующие тенденции компьютерной преступности требуют адекватного реагирования на них со стороны государства. При этом образовательный процесс необходимо строить на основе современных механизмов подготовки специальных познаний и профессиональных навыков у сотрудников правоохранительных органов.

Библиографический список

1. Гавло, В.К. Особенности применения информационных технологий при подготовке курсов по расследованию преступлений в сфере компьютерной информации / В.К. Гавло, В.В. Поляков // Единая образовательная информационная среда: проблемы и пути развития : материалы IV Всерос. науч.- практ. конф. – Томск, 2005.
2. Кузнецов, А.А. Основные направления совершенствования криминалистических знаний / А.А. Кузнецов // Проблемы криминалистической науки, следственной и экспертной практики : межвуз. сб. науч. тр. – Вып. 1. – Омск, 2002.
3. Родин, А.Ф. Использование имитационно-обучающей программы «Расследование компьютерных преступлений»

для совершенствования профессиональных навыков следователей органов внутренних дел / А.Ф. Родин, В.Б. Вехов // Труды Тамбовского филиала юридического института МВД России за второе полугодие 2001. – Вып. 5. – Тамбов, 2002.

4. Управление «К» МВД: Задержан хакер, устроивший порнопоказ в Москве [Электронный ресурс]. – URL: <http://top.rbc.ru/society/16/02/2010/371306.shtml>.

5. Голубев, В.А. Некоторые вопросы расследования компьютерных преступлений / В.А. Голубев // Информационные технологии и безопасность : сб. науч. тр. междунар. конф. – Вып. 3. – Киев, 2003.