

ББК 74.24(2Рос-4Кус)731.2

Г.Г. Лисман

## Организация учебного процесса в сельскохозяйственных школах Курской области в 1945–1953 гг.

*Ключевые слова:* сельскохозяйственные школы, учебно-производственная работа, учебно-воспитательная работа, учебный план, качество обучения, организация работы.

*Key words:* agricultural schools, industrial-training work, educational work, educational plan, quality of teaching, organization of the work.

Великая Отечественная война нанесла огромный ущерб сельскому хозяйству СССР. Согласно выводам Чрезвычайной Государственной Комиссии, немецко-фашистские оккупанты разорили и разграбили 98 тыс. колхозов, 1876 совхозов и 2890 МТС, зарезали, отобрали или угнали в Германию 7 млн лошадей, 17 млн голов крупного рогатого скота, 20 млн голов свиней, 27 млн овец и коз, 110 млн домашней птицы. Общий ущерб, причиненный колхозам, составил 181 млрд руб., сельским и городским жителям – 192 млрд руб. [1, с. 44]. Ущерб, причиненный сельскому хозяйству Курской области в период оккупации в 1941–1942 гг. от разрушения и уничтожения основных средств, составил 184337345 руб. [2, л. 9].

Основные задачи, определенные КПСС в Законе о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг., состояли в том, чтобы «восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в значительных размерах» [1, с. 51]. Это были сложные задачи, решение которых во многом зависело от обеспеченности кадрами. Особое внимание необходимо было уделить «подготовке квалифицированных кадров массовой квалификации для МТС, колхозов и совхозов» [1, с. 77].

В послевоенные годы в Курской области сложилась следующая сеть подготовки кадров массовых профессий для сельского хозяйства:

- 1) школы механизации;
- 2) курсы при МТС в форме индивидуального обучения;
- 3) одногодичные сельскохозяйственные школы;
- 4) районные колхозные школы на курсах и семинарах при райЗО (районных земельных отделах ис-

полнительного комитета Курского областного Совета депутатов трудящихся), райотделах животноводства и райотделах технических культур.

Данные учебные заведения находились в ведении Курского областного управления сельского хозяйства. Их непосредственной работой занимался отдел подготовки кадров.

Исполкомы райсоветов должны были всем учебным заведениям выделять помещения для занятий и земельные участки 100–150 га под учебное хозяйство. Так, Рыльская одногодичная сельскохозяйственная школа счетоводов, организованная в 1947 г., находилась в двухэтажном здании, переданном ей от бывшей районной колхозной школы. Имелись 5 классных комнат, канцелярия, клуб. Школа была полностью обеспечена мебелью: 63 стола, 55 скамеек, 5 письменных столов, шкаф [3, л. 3]. Валуйская школа механизации сельского хозяйства имела подсобное хозяйство, размещенное на 40 га, пасеку, 3 дойные коровы. Это хозяйство в 1946–47 учебном году принесло школе 9253 руб. прибыли и дало возможность дальнейшего развития без дотаций [6, л. 29].

Учебно-воспитательный процесс осуществлял преподавательский состав из числа лучших специалистов сельского хозяйства, обладающих достаточным практическим опытом. В основном это были специалисты со средним образованием (табл. 1) [3, л. 2; 5, л. 58].

Коллектив курсантов школ формировался согласно плану областного отдела подготовки кадров. Обеспечить набор в школы должны были исполкомы райсоветов депутатов трудящихся путем командирования учащихся из районов области. Дополнительно школы давали объявления о наборе в областную газету «Курская правда». Принимали колхозников, работников МТС и земельных органов в возрасте от 16 лет, с образованием 7 классов средней школы. В отдельных случаях допускалось образование 4 класса начальной школы. Приказом директора учащиеся распределялись в группы в составе 30

Таблица 1

Преподавательский состав Рыльской одногодичной сельскохозяйственной школы счетоводов в 1947–1953 гг., чел.

Учебный год	Всего	Образование		Члены партии
		высшее	среднее	
1947–1948	10	2 (незаконч.)	8	2
1952–1953	12	3 и 3 незаконч.	6	4

Таблица 2

Состав учащихся Рыльской одногодичной сельскохозяйственной школы счетоводов в 1947–1953 гг., чел.

Учебный год	Всего	Мужчин	Женщин	Члены ВКП (б)	Члены ВЛКСМ	Беспартийные
1947-48	137	44	93	3	90	44
1948-49	163	55	108	1	91	69
1952-53	120	41	79	8 и 1 кандидат	89	22

человек. Подробнее состав учащихся отображен в таблице 2 [3, л. 7, 10; 5, л. 8].

Учебный процесс включал в себя учебно-воспитательную и учебно-производственную работу, которые строились в соответствии с положениями указанных учебных заведений. Продолжительность учебного дня составляла 8 часов, урока – 50 минут с перерывами 10 минут. Начало учебного года – с 1 ноября.

Учебный процесс планировал завуч, утверждал директор школы и находил свое отражение в следующей документации:

- Расписание занятий;
- Развернутый учебный план по группам;
- Календарный план работы учебной части;
- Книга протоколов заседаний педсоветов;
- Книга протоколов заседаний методических комиссий;
- Книга записи посещения директором и завучем уроков преподавателей;
- Классные журналы;
- Книга учета учебно- методической и воспитательной работы в школе.

Развернутый учебный план составляли с таким расчетом, чтобы материал проходил в определенной временной и методической последовательности. Так, в Валуйской школе механизации сельского хозяйства теория и практика слесарного дела изучались в первых месяцах обучения, а ремонтное дело – после того, когда учащимися был усвоен курс слесарного дела. Теорию и практику технического ухода за машинами проходили после того, как учащиеся в основном были ознакомлены с конструктивной частью машин (табл. 3) [4, л. 29].

Анализ развернутых учебных планов Рыльской школы счетоводов за 1947–48, 1952–53 учебные годы показывает, что на протяжении 5 лет в школе преподавалось 3 общеобразовательных и 6 специальных предметов. При этом количество часов, выделяемое на первую группу предметов, не изменилось, а во второй группе произошло сокращение. Так, уменьшилось количество часов на изучение основ агротехники и животноводства, устава сельхозартели, делопроизводства на 100, 124, 19 часов соответственно. Было увеличено количество часов на изучение основных спецпредметов – организации финансового хозяйства, учета и счетоводства на 70 и 28 часов соответственно. В целом произошло уменьшение количества часов по учебному плану на 173 часа, по плану производственной практики – на 116 часов. Подробнее проследить организацию учебного процесса можно по таблице 4 [3, л. 10; 5, л. 46].

В конце учебного года в школах анализировалось качество обучения на «отлично», «хорошо», «посредственно». Так, в Рыльской школе счетоводов качество обучения курсантов в 1952–1953 гг. было выше, чем в 1947–1948 гг. Представление об изменении этих показателей дает диаграмма (см. рис.) [3, л. 10; 5, л. 46].

Методическую работу в школах осуществляли педсовет, методические комиссии. Для повышения квалификации преподавателей создавались кружки по изучению основ советской педагогики, занятия которых, как правило, проходили 2 раза в месяц, проводились открытые уроки, которые затем обсуждались на заседаниях педсовета и методических комиссий.

Таблица 3

Развернутый учебный план Валуйской школы механизации сельского хозяйства на 1946–1947 учебный год  
(для комбайнеров)

Наименование предметов	Всего на группу, час.
Комбайн (теория)	120
Комбайн (практика)	220
Трактор (теория)	120
Трактор (практика)	260
Слесарное дело (теория)	24
Слесарное дело (практика)	75
Всего	320

Таблица 4

Сравнение учебных планов Рыльской одногодичной сельскохозяйственной школы счетоводов в 1947–1953 гг., час

Наименование предмета	1947–1948			1952–1953		
	теория	практика	всего	теория	практика	всего
Политзанятия	90	-	90	90	-	90
Русский язык	120	-	120	90	30	120
Арифметика	150	-	150	70	80	150
Основы агротехники и животноводства	202	98	300	140	60	200
Устав сельхозартели	216	158	374	180	70	250
Организация финансового хозяйства	90	76	166	138	70	208
Учет и счетоводство	306	396	702	410	320	730
Оперативная отчетность	25	25	50	30	20	50
Делопроизводство	20	30	50	20	11	31
Учебная практика		416	416		300	300
Итого	1219	1199	2418	1168	961	2129

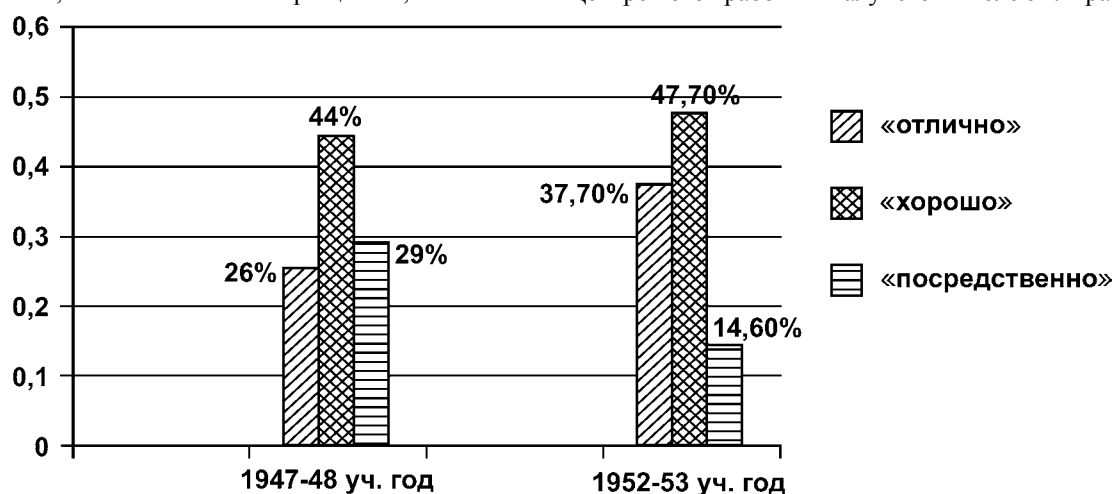
Политико-воспитательная и культурно-массовая работа основывалась на решениях партии, постановлениях ЦК КПСС по идеологическим вопросам в соответствии с планами работы школ. Эти учебные заведения были призваны готовить всесторонне развитых специалистов, активных борцов за высокую производительность труда, сознательных строителей коммунистического общества. Естественно, что вопросы коммунистического воспитания этих кадров должны были занимать очень важное место во всей политико-воспитательной работе школ.

Под коммунистическим воспитанием подразумевалась выработка таких качеств личности, как коммунистическая идейность и политическая сознательность, советский патриотизм, коммунистическое отношение к труду и общественной собственности, дисциплинированность, коллективизм и товарищество, советский

гуманизм, настойчивость в труде и учении, твердость воли и характера, бодрость и оптимизм.

Основными направлениями деятельности по воспитанию перечисленных качеств были следующие: политическое образование, изучение основ марксистско-ленинской теории о законах развития общества, о строительстве коммунизма.

Преподавание политических дисциплин в школах имело очень большое значение для воспитания, так как молодежь поступала в эти учебные заведения в том возрасте, когда формируется личность, складываются основы мировоззрения. Один раз в неделю обязательным являлось проведение политинформаций. Обычно они проводились классными руководителями по группам, иногда директорами, общие для всего педагогического и ученического коллективов. Центром этой работы в Валуйской школе был красный



Качество обучения курсантов Валуйской школы механизации сельского хозяйства в 1947–1948, 1952–1953 учебных годах

уголок. Материалами для проведения политинформаций являлись газеты, которые выписывала школа. В 1946–1947 учебном году это были: «Правда» (2 экз.), «Курская правда» (5 экз.), «Знамя коммуны» (4 экз.), «Блокнот агитатора» (10 экз.), «Комсомольская правда», «Социалистическое земледелие», «Новое слово», «Техсоветы МТС», «МТС», «Ремонт» (по одному экземпляру) [4, л. 26].

***Воспитание советского патриотизма, чувства национальной гордости***

С этой целью воспитанников школ знакомили со страницами героического прошлого Родины, организовывали встречи со старыми большевиками-подпольщиками, участниками Гражданской войны, героями Великой Отечественной войны. На этих благородных примерах учащимся прививалась глубокая любовь к своей стране, народу, преданность коммунистической партии.

***Воспитание пролетарского интернационализма***

Для этого применялись разнообразные формы работы: конференции, вечера, выставки, посвященные жизни народов зарубежных стран, обсуждение книг иностранных авторов.

***Воспитание коммунистического отношения к труду***

С этой целью в школах изучались достижения стахановцев Курской области, организовывались посещения передовых колхозов.

***Воспитание высокой сознательной дисциплины***

Это направление, тесно связанное с предыдущим, занимало важное место в системе всей учебно-воспитательной работы, так как каждый год в школы прибывал новый состав учащихся, который приносил с собой элементы неорганизованности, неряшливости в быту, желание уклониться от соблюдения принятого в школе режима. Классные руководители вели работу по воспитанию коллективной ответственности всей учебной группы за успеваемость и дисциплину: один раз в месяц итоги успеваемости обсуждались на классных собраниях, выпускались общешкольная и групповые стенные газеты.

***Воспитание коллективизма и товарищества, воспитание гражданина, умеющего жить и трудиться в коллективе, подчинять свои интересы интересам коллектива, готового всегда прийти на помощь товарищам по работе***

В этом направлении использовались такие формы работы, как беседы с учащимися группы в целом, с отдельными учащимися, систематическое изучение и повторение правил внутреннего распорядка школы, проведение всего комплекса политико-воспитательной и культурно-массовой работы.

Культурно-массовая работа строилась в соответствии с планом и была, как правило, сосредоточена вокруг школьных клубов, при которых действовали кружки. Так, при клубе Рыльской школы счетоводов в

1952–53 учебном году были организованы 3 кружка – драматический, хоровой, музыкальный. Их посещали 35 курсантов [5, л. 32]. Кроме того, в клубе читали лекции, доклады, проводились тематические вечера, концерты артистов курской филармонии, районного Дома культуры, школьной самодеятельности, показ кинофильмов.

В соответствии с постановлением Совнаркома СССР от 14 августа 1944 г. в сельскохозяйственных школах «не менее половины учебного времени отводится для производственного обучения и на практические занятия, путем выполнения сельскохозяйственных работ по той отрасли хозяйства, по которой они готовятся» [6, л. 7].

Если при школе не было своей учебно-производственной базы, курсанты проходили практику в лучших колхозах тех районов, откуда были командированы. Так, курсанты Рыльской одногодичной сельскохозяйственной школы счетоводов проходили практику в колхозах Рыльского, Кореневского, Крупецкого, Глушковского, Льговского районов, которые намечало райуправление. Выезжали организованно, в один день, группами во главе с преподавателями. В один колхоз выезжали 2–3 учащихся, один из которых назначался старшим. Слабые курсанты направлялись на практику одновременно с более сильными. Главная цель практики – закрепить теоретические и практические знания учащихся, полученные в школе, дать учащимся навыки по применению теоретических знаний в условиях колхозного производства.

До начала практики на основе типовой программы в школах разрабатывались следующие документы: программа производственной практики с расписанием; схема отчетов учащихся о прохождении практики; дневник практики.

Данные документы рассматривались и утверждались на методической комиссии и выдавались по одному экземпляру на человека.

Перед выездом на практику проходила конференция, на которой курсантов знакомили с ее учебной программой, выдавали книги, бланки. Руководили колхозной практикой преподаватели школ. Их главными задачами являлись следующие:

1. Все время находиться в закрепленном районе, объезжать колхозы, в которых работали практиканты.
2. Инструктировать и контролировать их, проводить беседы по увязке теоретических знаний с практикой.
3. Обеспечивать выполнение каждым практикантом программы практики.
4. Проверять дневники и собранные материалы, помогать в составлении отчета.
5. Самим изучать экономику и работу лучших колхозов района, опыт передовиков.

6. Составить личный отчет по руководству производственной практикой и ее итогам.

После прохождения практики проходила итоговая конференция в течение трех дней: подведение итогов практической работы учащихся, планирование мероприятий по улучшению учебно-практической работы.

В школах были накоплены фактические материалы, отражающие работу передовых колхозов области,

МТС. Они использовались при изучении соответствующих тем учебной программы.

Таким образом, организация учебного процесса в сельскохозяйственных школах Рыльского района призвана была решить главную цель сельскохозяйственного образования послевоенного периода – в кратчайшие сроки осуществить подготовку специалистов для сельского хозяйства.

### **Библиографический список**

1. Борьба КПСС за восстановление и развитие народного хозяйства в послевоенный период. 1945–53 гг. : материалы и документы. – М., 1964.

2. Государственный архив Курской области (ГАКО). – Ф. Р-3168. – Оп. 2. – Д. 114.

3. ГАКО. – Ф. Р-3168. – Оп. 2. – Д. 465.

4. ГАКО. – Ф. Р-3168. – Оп. 2. – Д. 269.

5. ГАКО. – Ф. Р-3168. – Оп. 2. – Д. 1269.

6. ГАКО. – Ф. Р-3168. – Оп. 2. – Д. 472.