

Л.С. Алехина

### Вузовское образование в условиях перехода к рыночной экономике в 90-е гг. XX в. (на материалах Иркутской области)

*Ключевые слова:* постиндустриальное общество, государственные вузы, высшее образование, внебюджетное финансирование, экономическое образование, негосударственные вузы, университет.

*Key words:* post-industrial society, public higher schools, higher education, out-of-budget financing, economic education, non-public higher school, university.

В течение последнего десятилетия XX в. вузы Иркутской области, как и всей страны, в условиях перехода к рынку оказались вовлеченными в той или иной степени в рыночную деятельность. Переход к рынку происходил в обстановке тяжелого экономического кризиса. Данные обстоятельства не могли не привести к радикальным изменениям в вузовском образовании.

Общее число студентов с 1985 по 1990 г. сократилось с 2966,1 тыс. до 2824,5 тыс. чел. (4,8%), неуклонно снижалась и доля студентов в общей численности населения.

Если в 1985 г. по показателям числа студентам на 10 тыс. чел. населения Россия занимала пятое место в мире, то в 1993 г. она опустилась уже на 26-е место. С 1995–1996 учебного года наметился рост количества обучающихся в вузах. В 2000 г. численность студентов в вузах увеличилась по сравнению с 1995 г. на 47%. Прием в вузы вырос за те же годы с 628,6 тыс. до 1140,3 тыс. чел., т.е. на 92%, а выпуск специалистов с 395,5 тыс. до 558,9 тыс. чел., или на 46%. По показателям приема абитуриентов, численности обучающихся и выпуску специалистов уровень 1985 г. (самый высокий в дореформенной России) был превзойден соответственно на 80, 44 и 21%. Отрасль высшего образования развивалась намного быстрее и устойчивее, чем народное хозяйство, находившееся в глубоком кризисе.

В Иркутской области, как и в целом по России, за 1985–1990 гг. число студентов сократилось на 9%. Эта тенденция сохранилась и даже усилилась в первой половине 90-х гг., когда сокращение составило 11%. Рост иркутского студенчества с 1995 по 2000 г. составил 54% (по России – 61%) [1, с. 290, 292, 296, 298].

Доля расходов на высшее образование на протяжении 1990–1997 гг. колебалась в пределах 3–4% от общих расходов федерального бюджета, что практически означало снижение этих расходов в реальном денежном исчислении почти в 2 раза. По оценке работников Министерства образования РФ, финансирование образования сократилось в первой половине 90-х гг. на 5–10% в год. Увеличилась доля федерального бюджета, выделяемого на нужды образования в целом и высшего образования в частности, хотя и не достигла предусмотренной Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» нормы – 3% от расходной части бюджета [2, с. 5, 51–52].

Выросло значение внебюджетных источников финансирования. К ним относятся плата за обучение, вносимая самими обучаемыми и их родителями, оплата предприятиями и организациями обучения своих работников, доходы от научно-исследовательской, издательской деятельности, спонсорская помощь и др. Главным источником внебюджетного финансирования вузов является плата за обучение. Если общая численность студентов выросла за 90-е гг. с 2824,5 до 3728,1 тыс. чел., или на 32%, то количество студентов, обучавшихся за счет средств бюджета, сократилось с 2824,5 тыс. до 2706,8 тыс. чел., или на 4% (табл. 2)

Таблица 1

Государственные вузы РФ (на начало учебного года)\*

Год	Количество вузов		Численность студентов, тыс. чел.		Численность студентов на 10 тыс. населения	
	Россия	Иркутская обл.	Россия	Иркутская обл.	Россия	Иркутская обл.
1985	502	9	2966,1	66,4	206	243
1990	514	9	2824,5	60,2	190	210
1995	569	10	2655,2	53,8	179	192
2000	607	11	4270,8	82,9	294	303

\*Подсчитано по: [1, с. 29, 31, 150].

Подготовка специалистов в государственных вузах РФ\*

Общая численность студентов (тыс. чел.)	1990	1995	1997	1998	1999	2000
В том числе с ПВЗ**	–	228,6	326,1	474,4	728,3	1021,3
За счет бюджета	2824,5	2413,4	2476,3	2572,1	2618,9	2706,8
Очное обучение	1647,7	1692,1	1777,1	1901,7	2039,9	2213,0
В том числе с ПВЗ	–	111,8	148,0	207,2	302,0	412,6

\*Подсчитано по: [3, с. 8].

\*\*ПВЗ – полное возмещение затрат.

Число студентов, обучавшихся за плату или с полным возмещением затрат (ПВЗ), в 1999 г. составило 1021,3 тыс. чел. (27% от их общей численности). Из них только 412,6 тыс. чел. обучалось на дневных факультетах (очная форма). Большая часть коммерческих студентов государственных вузов (60%) обучались на заочных, вечерних, дистанционных и ускоренных отделениях. Именно они дали общий рост численности студентов во второй половине 90-х гг. В общем составе студентов иркутских вузов в 2000 г. насчитывалось 36% коммерческих, более половины (56%) были приняты [4, с. 21]. Из них в Байкальском государственном университете экономики и права с полным возмещением затрат обучалось 72% студентов, среди принятых – 80%, в классическом университете – соответственно 40 и 61%, в железнодорожном институте – 47 и 38% [4, с. 22].

В условиях перехода к рыночной экономике изменилась структура подготовки кадров в высшей школе. Настоящий бум в России переживало экономическое образование. В ведомстве Министерства образования РФ в 2000 г. насчитывалось около 160 экономических государственных и частных университетов, академий и институтов, а также 69 классических университетов и около 100 технических университетов с экономическими факультетами [5, с. 26]. Существовали такие факультеты и в сельскохозяйственных, медицинских вузах, вузах культуры в рамках соответствующих министерств. Прием на экономические отделения вузов за последнее десятилетие XX в. вырос почти в 4 раза. Каждый четвертый абитуриент как в целом по России, так и в Приангарье выбирал для изучения экономические специальности.

Изменилось содержание и организация экономического образования. Так, Иркутский институт народного хозяйства в 80-е гг. осуществлял подготовку специалистов на 4 факультетах. Преобразованный в 1993 г. в государственную экономическую академию, а в 2002 г. – Байкальский государственный университет экономики и права (БГУЭП), он насчитывал к концу 90-х гг. 16 факультетов и вел прием на 17 специальностей дневного и 14 – заочного отделения. Наиболее привлекательными для абитуриентов являлись специальности «экономика и управление инвестициями и недвижимостью», «мировая экономика», «прикладная

информатика в экономике», «экономика и управление на транспорте и в связи» [6, с. 2]. Университет осуществил вертикальную интеграцию, объединив в своем составе колледж бизнеса и права, подготовку бакалавров, дипломированных специалистов и магистров, структуры дополнительного образования. БГУЭП (ИГЭА) активно участвовал в проектах программы Европейского Совета ТАСИС и осуществлял координацию деятельности по реализации всех проектов ТАСИС по Восточной Сибири и Забайкалью. В 1997 г. проводился рейтинг среди 16 экономических вузов России, входящих в Ассоциацию высшего экономического образования. ИГЭА по рейтингу заняла 8-е место [6, с. 51].

За 1990–2000 гг. в три раза увеличилось число обучающихся на гуманитарных специальностях и составило в 2000 г. по России – 19,3% от всех принятых, в Иркутской области – 20,2%. Особой популярностью пользовались юридические специальности. Но несмотря на бурный рост в 90-е гг. гуманитарных и социально-экономических специальностей в российских вузах, их выбирали менее половины абитуриентов. В западных странах доля студентов, обучающихся по этим специальностям, достигала 70%. В условиях глубокого спада промышленного производства снизились наборы студентов на инженерно-технические специальности с 42,8% в 1990 г. до 30,5% в 2000 г. от общей численности поступивших в вузы [1, с. 281–282].

С 1992 по 2000 г. общая численность профессорско-преподавательского состава государственных вузов России выросла на 12,3%, но поскольку численность студентов за те же годы выросла на 41,3%, то количество студентов, приходившихся на одного преподавателя, увеличилось с 11,7 до 14,6 чел. [3, с. 34]. В России в 1992 г. 57,5% преподавателей имели ученые звания, в 1999 г. – 57,9%. Выросло число докторов наук: в России – с 15,7 тыс. до 25,9 тыс. чел., т.е. в 1,6 раза, в Иркутской области – со 168 до 322 чел., т.е. в 2 раза [1, с. 183].

В изучаемые годы понизился уровень жизни работников науки и образования. Заработная плата российских профессоров сократилась с 219% от заработной

Структура высшей школы РФ и Иркутской области\*

Высшие учебные заведения	Год		
	1992	1995	2000
Государственные вузы			
Университеты (РФ/Иркутская обл.)	85/1	221/1	277/3
Академии (РФ/Иркутская обл.)	28/0	170/1	163/2
Институты (РФ/Иркутская обл.)	420/8	154/7	122/5

\*Подсчитано по: [7, с. 51].

платы в промышленности в 1987 г. до 62% средней заработной платы в промышленности в 1993 г. [7, с. 6]. Сокращение оплаты труда научно-педагогических работников при увеличении интенсивности их труда стало важным фактором роста сферы высшего образования.

Система образования в РФ и в Иркутской области характеризуется разнообразием высших учебных заведений. По данным НИИ ВО (2000 г.) представим структуру высшей школы (табл. 3).

Приведенные данные показывают серьезные структурные изменения вузовской системы, внесшие коррективы в статус высших учебных заведений. Структура высшего образования не представляет собой чего-то окончательно установившегося. Практика 90-х гг. заключалась в преобразовании различных по профилю институтов в университеты, т.е. произошла «университизация высшего образования» [8, с. 1].

В настоящее время наряду с университетами естественно-научного и гуманитарного профиля (классические университеты) функционируют технические, медицинские, педагогические и другие университеты, в которых больше внимания уделяется фундаментальной подготовке, позволяющей расширить диапазон получаемых специальностей. Процесс университетизации 90-х гг. можно охарактеризовать как далеко неоднозначный. С одной стороны, некоторые учебные заведения уже были вузами университетского типа. С другой – для многих вузов такое преобразование было продиктовано желанием повысить свой статус, получить бюджетные средства, расширить структуру подготовки, а следовательно, и штаты.

Результатом влияния рыночных отношений на российскую систему высшего профессионального образования явилось появление негосударственных образовательных учреждений (табл. 4).

В 90-е гг. происходило увеличение числа негосударственных вузов и повышение их доли в вузовской системе в целом. В 1994 г. доля негосударственных вузов составляла 22,1%, а в 2000 г. – уже 37,1%. В то же время следует отметить, что негосударственные вузы концентрировали в своих стенах лишь 4,1% общего контингента студентов в 1994 г. и 9,2% – в 2000 г. Большую часть этого сектора высшей школы составляли не крупные учебные заведения.

В Иркутской области в 2000 г. действовали 10 негосударственных вузов, включая филиалы учебных заведений, находящихся в других регионах страны. Общая численность студентов составила 4151 чел., из них по гуманитарным специальностям 1927 чел. (46%), по экономике и управлению – 1919 чел. (46%) [4, с. 31].

Негосударственные вузы формировали свой преподавательский состав преимущественно за счет научно-педагогических кадров государственных вузов, работающих на условиях штатного совместительства. Так, в 1994 г. совместители среди преподавательского состава составляли 64,9%, в 2000 г. – 74%. Ведущей формой обучения в этих вузах являлась заочная. По ней обучалось 56,4% студентов в 1994 г. и 50,4% – в 2000 г. Недостаточно развита материально-техническая база негосударственных вузов. Из 2179,6 тыс. кв. м. общей площади учебных помещений, находящихся в их распоряжении в 2000 г., 1723,2 тыс. кв. м (79%) арендовалось. В госсекторе доля арендованных площадей была всего 4,5%.

Большинство негосударственных вузов сконцентрировало подготовку по престижным в 90-е гг. гуманитарным и экономическим специальностям и отраслям науки, а именно: экономике, менеджменту, коммерции, маркетингу, юриспруденции, социологии, психологии и некоторым другим (всего 94,6%

Таблица 4

Основные показатели негосударственных вузов

Показатель	1994	1997	2000
Число негосударственных вузов (РФ/Иркутская обл.)	157/3	302/6	349/10
Численность студентов (тыс. чел.) (РФ/Иркутская обл.)	110,5/1,3	201,8/2,2	344,8/4,2

Подсчитано по: [3, с. 31].

от общей численности студентов). Негосударственные вузы в большей степени, чем государственные, ориентированы на требования рынка, поскольку основным источником их финансирования являлась плата за обучение.

Таким образом, переход России к рыночным отношениям привел к многомерным и глубоким изменениям социально-экономической сущности высшего образования. Глубокий экономический кризис,

в условиях которого осуществлялось реформирование высшей школы, оказал, с одной стороны, негативное воздействие на нее в виду резкого недофинансирования и не востребоваемости выпускников по многим специальностям, с другой – породил активные поиски и самих вузов и общества в целом, приведшие к созданию негосударственных вузов, расширению сферы образовательных услуг, широкому набору студентов по специальностям, востребованным рынком.

### **Библиографический список**

1. Образование в России 2003 : стат. сб. – М., 2003.
2. Материалы к совещанию ректоров учреждений высшего профессионального образования Российской Федерации 27 октября 2000 г. – М., 2000.
3. Система образования в Российской Федерации : сб. стат. данных. – М., 2001.
4. Высшие и средние специальные учебные заведения Иркутской области : стат. справочник. – Иркутск, 2001.
5. ИГЭА в цифрах, фактах, мнениях. – Иркутск, 2000.
6. Совещание ректоров высших учебных заведений Российской Федерации 27 октября 2000 г. – М., 2000.
7. Государственный архив Иркутской области ГАИО. – Ф. Р 3245. – Оп. 1. – Д. 76. – Л. 162.
8. Алексеева, Л.П. / Процесс университетизации вузов и некоторые подходы к оценке их деятельности / Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыгина. – М., 1999.