

*Ю.Ф. Кирюшин, Г.В. Лаврентьев, Н.Н. Минакова*  
**Особенности подготовки студентов  
 гуманитарного профиля  
 в условиях инновационной экономики**

*Ключевые слова:* инновационная экономика, коммерциализация научных разработок, инновационные процессы, инновационное мышление, информационные технологии.

*Key words:* innovative economy, commercialization of scientific investigations, innovative processes, innovative thinking, information technologies.

В современных условиях «экономика, основанная на знаниях», или инновационная экономика, становится главным источником и ключевым фактором устойчивого экономического развития. Экономика превращается в систему, функционирующую на основе обмена знаниями и их взаимной оценки.

В основе инновационного производства лежит использование новых знаний (или новое использование знаний), воплощенных в устройстве, технологии, ноу-хау, новых комбинациях производственных факторов. Прямыми участниками этого процесса являются разработчики научно-технических новшеств. Для квалифицированной коммерциализации им требуется специальная подготовка.

В Алтайском государственном университете разрабатывается технология обучения, способная заложить и развить у студентов заинтересованность в генерации и разработке инноваций, научить управлению интеллектуальной собственностью. С 2003 г. читаются курсы «Интеллектуальная собственность», «Основы коммерциализации научных разработок», и на сегодня накоплен большой опыт преподавания этих дисциплин как магистрам (физика, инновационный менеджмент), так и студентам (безопасность жизнедеятельности, физика, вычислительная техника) [1, с. 18–21; 2, с. 179–180].

Вместе с тем, как и в других классических университетах, значительную часть выпускников Алтайского государственного университета составляют специалисты в области гуманитарных наук. Эти науки формируют представления людей о путях общественного развития, предлагают способы решения сложных социальных проблем и т.д. Деятельность выпускников-гуманитариев обычно связывают с социальными инновациями. Однако, на наш взгляд, роль специалистов гуманитарного профиля в генерации и распространении инноваций значительно шире. Можно выделить несколько аспектов, например:

1. Развитие инновационных процессов требует формирования среды, восприимчивой к инновациям.

Создание общественного мнения, способствующего генерации инноваций, формирование инновационной культуры во многом связаны со специалистами гуманитарного профиля, которые традиционно отвечают за культуру.

2. Усиление конкуренции в условиях свободного рынка приводит к тому, что специалистам, в том числе и гуманитарного профиля, приходится накладывать на результат труда интеллектуальную компоненту. Поэтому необходимо понимание специальных процедур оформления и защиты результатов «неосязаемого» труда.

3. В современных условиях выполнение профессиональных функций требует использования информационных технологий, например, при поиске информации, принятии решения и т.д. Возникает необходимость ознакомления с вопросами охраны и защиты программ ЭВМ.

4. Ряд специалистов гуманитарного профиля, например в области дизайна, могут быть непосредственно вовлечены в процесс коммерциализации научно-технических разработок: дизайн создаваемых устройств, разработка товарных знаков и т.д.

Для обучения студентов гуманитарного профиля генерации и разработке инноваций предлагается инновационная образовательная программа со специально подобранным содержанием и инструментами реализации. Теоретическая часть включает вопросы по охране, защите, управлению интеллектуальной собственностью и информационной безопасности. Из-за специфики изучаемого предмета лекционная часть сведена к минимуму. Основу составляют приемы активного обучения. На конкретных примерах демонстрируется, что развитое воображение позволяет придумать новые комбинации, снизить степень неопределенности при коммерциализации разработки. У студента воспитываются находчивость, ответственность, умение определять свои действия в соответствии с деятельностью других людей, инициатива принятия решения и т.д.

Широко применяются информационные технологии. Для запоминания специальных терминов используются кроссворды, сканворды, кроссворды с элементами криптографии (рис. 1).

Составление заявки на патентоспособный объект отрабатывается с использованием специальной

программы-«тренажера» (рис. 2), которая работает следующим образом: из банка описаний нескольких охраноспособных объектов (промышленный образец, полезная модель и т.д.), разделенных на логически выдержанные части, сначала выбираются части, относящиеся к описанию заданного объекта, затем они выстраиваются в нужной последовательности. Описание заявки на охраноспособный объект появляется на экране только в том случае, когда выбраны все составные части и расставлены в правильной последовательности.

Создана программа, ориентированная на выбор индивидуальной траектории коммерциализации разработки. Она дает возможность проанализировать варианты решения основных проблем продвижения разработки по «инновационному коридору»: выбор партнеров, команды, стратегии и тактики продвижения на рынок, представление проекта инвестору и т.д. (рис. 3).

Информационные технологии, используемые при изучении основ коммерциализации научных разработок, ориентированы на воспитание у студентов понимания того, что:

- умение проявлять инновационную активность – это ценность, которую можно капитализировать;
- инновационное мышление – это стратегический ресурс будущего высокого качества жизни;
- успешность характеризуется обязательным наличием инновационного момента;
- важнейшая составляющая успеха – умение заставить себя пойти на перемены.

Таким образом, получение знаний в рамках описанной образовательной программы дает возможность студентам гуманитарного профиля расширить свою востребованность на рынке труда в условиях инновационной экономики.

**Криптоман**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
и	ц	ж	н	а	х	е	л	у
ь	г	в	б	к	д	й	о	з
с	п	т	м	р	ь	ч	ф	я

Каждой цифре в задании соответствует одна из трех букв.  
Выберите буквы так, чтобы из них получились слова, составляющие кроссворд.

Рис. 1. Пример кроссворда с элементами криптографии

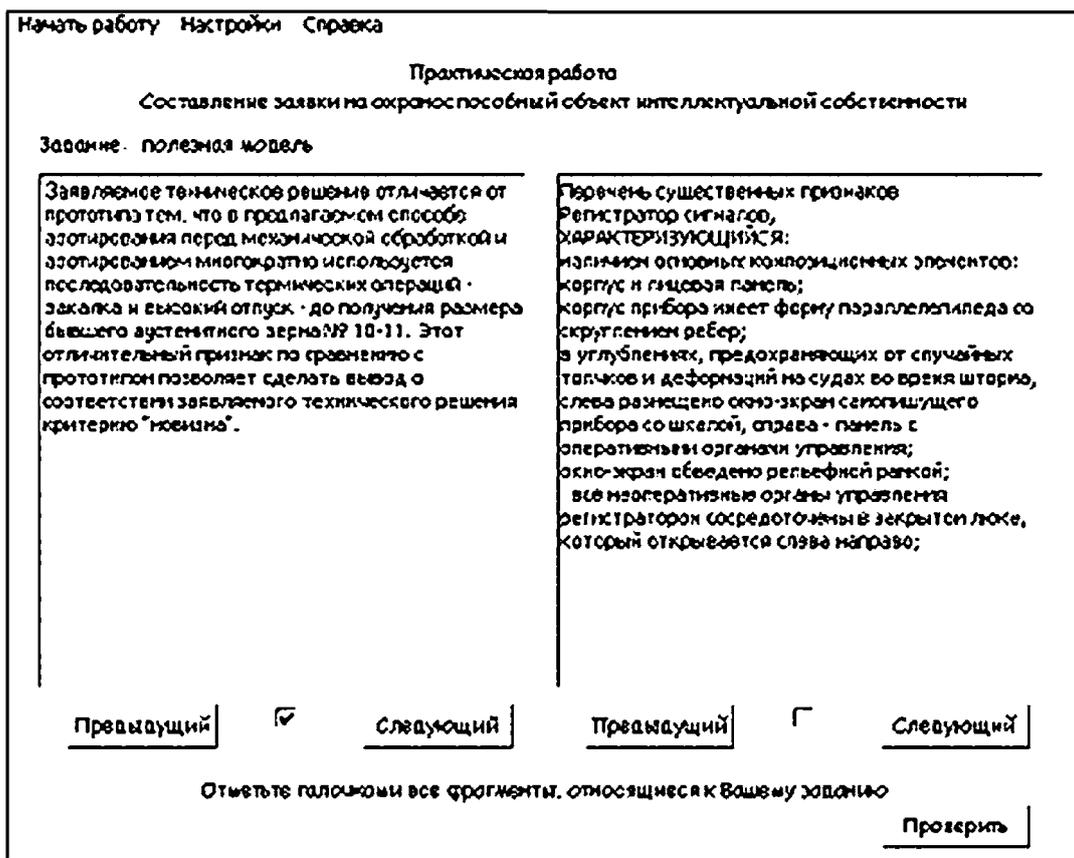


Рис. 2. Программа-«тренажер» по составлению заявки на охраноспособный объект



Рис. 3. Выбор траектории коммерциализации разработки

### Библиографический список

1. Кирюшин, Ю.Ф. Модель преподавания курса «Интеллектуальная собственность» в условиях открытого образования / Ю.Ф. Кирюшин, Н.Н. Минакова // Открытое и дистанционное образование. – Томск, 2007. – №1 (25).  
2. Кирюшин, Ю.Ф. Комплексный подход при форми-

ровании инновационной активности студентов в условиях классического университета / Ю.Ф. Кирюшин, Н.Н. Минакова // Современное образование: вызовам времени – новые подходы : материалы междунар. науч.-метод. конф., 31 января – 1 февраля 2008 г. – Томск, 2008.