

Е.Н. Ильина

Подготовка иностранных специалистов в вузах Кемеровской области в 1989–2007 гг.

Ключевые слова: международная деятельность, иностранные граждане, иностранные специалисты, подготовка кадров, высшее образование.

В современном обществе, основанном на знаниях, экспорт образования играет определяющую роль в формировании инвестиционного потенциала страны и конкретного региона [1]. Задача повышения экспорта в сфере науки и образования в последние годы ставится в России на высшем государственном уровне. Как отмечается в концепции государственной политики РФ в области подготовки высоко квалифицированных кадров для зарубежных стран, подготовка национальных специалистов для зарубежных стран должна стать важной составной частью внешнеэкономической деятельности [2]. Одновременно заметно выросла и активность самих вузов — как столичных, так и провинциальных — в привлечении иностранных студентов. Исследование международной деятельности региональных вузов, находящихся на периферии от активно идущих в стране и мире процессов, является наиболее актуальным для современного общества. Ведь именно степень включенности региональных вузов в международные процессы и успешность международной деятельности показывает, насколько глубоко Россия в целом, а не только наиболее известные столичные вузы, может быть интегрирована в мировое культурное и научно-образовательное пространство.

Цель данной статьи — проследить, как осуществлялась подготовка иностранных специалистов в вузах Кемеровской области в 1989–2007 гг.

Хронологические рамки данного исследования охватывают период с 1989 по 2007 г. и определяются тем, что в 1989 г. российские вузы получают автономность на ведение своей деятельности; 2007 г. — последний завершённый год, которым датируются последние отчеты вузов Кемеровской области по международной деятельности.

Наблюдается полное отсутствие литературы по международной деятельности учебных заведений Кемеровской области в сфере образования. Сведения о первых шагах отдельных вузов в развитии международного сотрудничества носят отрывочный характер и, за редким исключением, публикуются в буклетах и проспектах, юбилейных сборниках, используемых в целях рекламы образовательного и научного потенциала вуза. При написании статьи мы в основном

опирались на материалы текущих архивов отделов международных связей и учебных отделов кемеровских вузов.

В развитии системы обучения иностранных студентов в вузах Кемеровской области можно выделить 3 основных этапа.

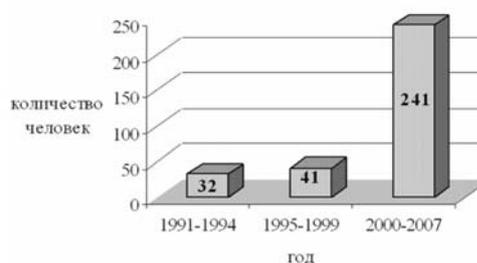


Рис. 1. Количество иностранных студентов, аспирантов, проходивших обучение в вузах Кемеровской области (1991–2007 гг.)

¹Примечание: Регистрация студентов стран СНГ не велась, по этому данные о количественном показателе этой группы отсутствуют.

Получение вузами автономности в 1989 г. позволило высшим учебным заведениям заключать договоры о взаимном сотрудничестве в области образования и науки с вузами ближнего и дальнего зарубежья [3, с. 49]. Соглашения, заключенные вузами Кемеровской области, предусматривали обучение иностранных студентов, аспирантов в вузах области; обучение студентов, повышение квалификации преподавателей вузов Кемеровской области в высших учебных заведениях ближнего и дальнего зарубежья; прохождение производственной практики иностранными студентами на предприятиях Кузбасского региона.

Обучение иностранных студентов на начало 1990-х гг. (1991 г.) в вузах Кемеровской области не было широко распространено. Кемеровский госуниверситет (КемГУ) был единственным вузом, в котором обучались иностранные студенты. За первую половину 1990-х гг. на основе двусторонних договоров, заключенных со Свободным институтом Мари Апс при Лувенском католическом университете (Бельгия) и с Ляолинским университетом (КНР), в КемГУ прошли обучение 32 студента (10 бельгийских [4] и 22 китайских [5]).

Со второй половины 1990-х гг. еще 2 вуза области приняли на обучение иностранных студентов.

В рамках договора с Шаньдунским горным институтом (КНР) 3 аспиранта из Китая успешно защитили кандидатские диссертации в диссертационном совете Кузбасского государственного технического университета (КузГТУ) [6, с 224]. 9 ординаторов из Индии прошли обучение в медицинской академии (КемГМА) [7]. В КемГУ на этот период обучалось 17 студентов из Бельгии [4], 11 – из Китая, 2 – из Турции [5].

С конца 1990-х гг. до первой половины 2000-х гг. контингент студентов из стран Азии увеличился. В рамках подписанного в 1999 г. соглашения между администрацией Кемеровской области РФ и правительственными организациями Монголии о всестороннем сотрудничестве между Кемеровской областью РФ и регионами Монголии на обучение, по данным департамента внешнеэкономической деятельности Кемеровской области, в вузы области приехали 186 студентов из Монголии. В указанный период здесь также прошли обучение: 6 студентов из Китая, 36 бельгийских студентов (КемГУ); в рамках соглашений между КузГТУ и фондом изучения архитектуры STAG (Гаага, Нидерланды), Техническим университетом г. Дельфта 4 студента из Голландии и в рамках соглашения о научной и учебной деятельности между Техническим университетом г. Кемнитц (ФРГ) и КузГТУ 9 студентов из Германии прошли производственную практику в данном вузе [8].

Среди иностранных студентов, обучающихся в вузах Кемеровской области, в количественном отношении доминируют граждане из стран СНГ. Выявить их точное количество с начала 1990-х гг. и до начала 2000-х гг. весьма сложно, поскольку учет граждан из стран СНГ начали вести по распоряжению Министерства образования и науки РФ только с 2002 г. [9]. Проблема состоит в том, что в начале 1990-х гг. такой учет вузами не велся по ряду причин:

- упрощенная процедура принятия бывшими гражданами СССР российского гражданства;
- правительственная политика в отношении «соотечественников за рубежом»;
- отсутствие необходимости эквивалентирования национальных документов об образовании по причине общей для всех бывших республик системы образования;
- безвизовый режим въезда и слабый миграционный контроль.

Иными словами, ничто не обязывало вузы вести отдельный учет студентов из числа стран ближнего зарубежья, поэтому данные об иностранных студентах, представляемые плановыми отделами вузов в статистические органы, не всегда соответствовали реальному положению дел.

Однако с уверенностью можно отметить, что число студентов из стран СНГ в несколько раз больше, чем студентов, прибывших из Азии и Европы. Для сравнения: только в 2006/2007 учебном году 60 студентов из СНГ проходили обучение в вузах области (рис. 2).

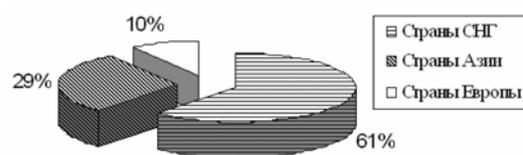


Рис. 2. Доля иностранных граждан, прибывших из различных стран для обучения в вузах Кемеровской области в 1991–2007 гг.

Выбор студентами из стран СНГ и Азии вузов Кемеровской области для получения высшего образования объясняется несколькими причинами. Во-первых, обучение в вузах области намного дешевле по сравнению со столичными вузами России, европейскими, американскими. Во-вторых, Кемеровская область располагается географически ближе к странам Азии. В-третьих, поддержка и инициатива администрации Кемеровской области, способствует развитию новых связей как экономических, так и в сфере образования. Администрация Кемеровской области и КемГУ, КузГТУ, КемГМА, Кемеровского государственного университета культуры и искусства (КемГУКИ), понимая трудности жизни и учебы вдали от Родины, ежемесячно обеспечивает студентов-монголов наравне с социально незащищенными кузбасскими студентами специальными продуктовыми наборами, выделяет средства для подарков по случаю праздников. В-четвертых, многих студентов из Киргизии, Казахстана, Азербайджана, Армении, привлекает возможность получения российского гражданства.

Студенты из Европы приезжают в вузы Кузбасса в основном изучать русский язык. Имея возможность изучать русский язык в столичных вузах, европейцы отдают предпочтение региональным учебным заведениям, поскольку их привлекает возможность познакомиться с жизнью «глубинки». Срок пребывания иностранных студентов ограничивается одним семестром. Знание русского языка, как правило, не позволяет европейским студентам в полном объеме усваивать материал лекций, который читает лектор для русскоговорящих студентов, поэтому они обучаются по специальной программе. Европейские студенты выборочно посещают семинары и лекции по специальным дисциплинам (иностранные языки, занятия по переводу) вместе с русскими студентами. Однако европейские студенты едут в вузы Кемеровской области не только учить русский язык. В некоторых случаях их действительно привлекает производственная направленность Кузбасского региона, а именно шахты, заводы, на которых они в течение определенного времени проходят производственную практику.

Обобщая, следует отметить, что на сегодняшний день процесс подготовки иностранных кадров в вузах Кузбасского региона идет медленно. Для сравнения, только в одном соседнем вузе – Томском политехниче-

ском университете – за 4 года (2000–2004 гг.) прошли обучение 468 иностранных студентов [10].

К числу основных причин, тормозящих развитие международных связей, можно отнести: только 2 государственных вуза области из 8 имеют опыт обучения иностранных граждан, как из соседних стран СНГ, так и стран Европы; вузы получают недостаточное бюджетное финансирование; отсутствуют стабильные связи с зарубежными вузами, международными организациями, фондами и программами в области образования и науки; отмечается низкая заинтересованность самих вузов в привлечении и обучении иностранных студентов; слабо развита инфраструктура в вузах: плохое состояние учебных аудиторий, недостаточно оснащенность вузовских библиотек и центров Интернет современными техническими средствами; плохое состояние комнат в студенческих общежитиях. Для европейцев предлагаемые условия совершенно не приемлемы. Если два года тому назад в сравнении со студенческими общежитиями в Китае у нас были преимущества, то в настоящее время инфраструктура студенческих учреждений Китая находится совсем на другом уровне. Для привлечения иностранных студентов в наши вузы необходимо создавать условия проживания, рабочие места (аудитории, библиотеки), отвечающие мировым стандартам. Следует также указать на слабое информационное обеспечение международного сотрудничества вузов области.

Не до конца, как нам представляется, продуманы программы обучения иностранных студентов, в частности студентов из стран СНГ, Монголии, Китая. Порой русскому студенту не всегда понятен материал некоторых предметов, преподаваемых в вузе, а что сказать об иностранных студентах, которые не всегда обладают хорошими знаниями русского языка? У преподавателей не расписаны индивидуальные часы для работы с иностранными студентами, необходимо

выполнить специальный расчет часов, выделяемых преподавателям для работы с иностранными студентами, и определить формы работы с ними, решить вопрос об оплате труда педагогических работников. Во всех вузах есть кафедры русского языка, даже филологические факультеты. Но по какой-то причине на них не ведется работа с иностранными студентами по улучшению знаний русского языка. Хотя сами студенты выражают огромное желание дополнительно изучать русский язык. Необходимо уделять больше внимания социально-психологическим аспектам адаптации иностранных студентов. В целях успешной социально-психологической и культурной адаптации иностранных студентов в странах Европы существуют специальные центры, например CNOUS/CROUS во Франции. Следовало бы перенять этот положительный опыт и создать областной молодежный центр, основным предназначением которого будет оказание всесторонней (социально-психологической, юридической и др.) помощи иностранным студентам, обучающимся в вузах Кемеровской области.

Важным моментом является подготовка квалифицированных преподавателей, специализирующихся на преподавании русского языка как иностранного. На данный момент только в КемГУ такую квалификацию имеют 2 преподавателя факультета филологии и журналистики.

Однако Кемеровская область обладает важным фактором привлечения иностранных студентов. С одной стороны, это производственная направленность (Кемеровская область – мощный индустриальный район с гигантами угольной, металлургической и химической промышленности), с другой стороны, географическое расположение (Кемеровская область расположена недалеко от Китая, Монголии, Казахстана, Киргизии). И в этом отношении Кузбасский регион занимает выигрышную позицию среди многих других российских регионов.

Библиографический список

1. Грудзинский, А.О. Нижегородский университет в российской системе экспорта образования / А.О. Грудзинский, А.Б. Бедный [Электронный ресурс] // [http://www.unn.ru/pages/vestniki_journals/99990199_West_innov_2006_1\(7\)/20.pdf](http://www.unn.ru/pages/vestniki_journals/99990199_West_innov_2006_1(7)/20.pdf)
2. Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях (одобрена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 18 октября 2002 г.) [Электронный ресурс] // <http://www.ed.gov.ru/int-coop/tema/pol.doc>
3. Зорников, И.Н. Международная деятельность современного университета: вызовы нового столетия / И.Н. Зорников // Вестник Воронежского университета. Проблемы высшего образования. – 2002. – №1.
4. Журнал регистрации студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников кафедры французского языка ФРГФ КемГУ и приезжающих иностранных студентов 1990–2006 гг. // Текущий архив (ТА) кафедры французского языка ФРГФ КемГУ.
5. Журнал регистрации преподавателей, аспирантов, студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья. 1990 – май 2006 г. // ТА Отдела международных связей КемГУ.
6. Страницы истории Кузбасского государственного технического университета / В.В. Курехин и др.; Кузбасский государственный технический университет. – Кемерово, 2002.
7. Журнал регистрации студентов КемГМА. 1990–2007 гг. // ТА учебного отдела КемГМА.
8. Отчет по международной деятельности КузГТУ 2003 г. // ТА отдела по развитию и международным связям КузГТУ.
9. Письмо Министерства образования о порядке приема иностранных граждан в высшие учебные заведения РФ от 19 октября 2001 г. №34-55-364 [Электронный ресурс] // http://www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow_DocumID_22274.html
10. Развитие международного сотрудничества. Итоги 2005 [Электронный ресурс] // <http://www.tpu.ru/files/international/intern/ppt>