

*Л.Д. Дёмина*

### **Структурно-образующие компоненты психологической культуры преподавателя высшей школы РФ**

Специфика современного мирового экономико-социального развития, в том числе и в России, предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов высшей квалификации. Это принципиально детерминирует модернизацию российского высшего образования, в частности, его переход на новые концептуальные основания – от концепции «предметного» к концепции «компетентностного» подхода.

В настоящее время высшая школа во всем мире стоит перед решением задач не только подготовки выпускников в формате специалистов-профессионалов в узкой области знания, но и развития их как личности. Проблема состоит в том, что профессиональная подготовка студентов и оценка качества знаний, умений, навыков, возможностей их практического применения презентует выпускника только как представителя конкретной профессии на операционно-технологическом уровне, но не представляет его как целостную личность. Очевидно, что этого явно недостаточно для успешной конкуренции на рынке труда.

Проведенные исследования показали, что в ситуации жесткой конкуренции многие выпускники, к сожалению, не могут успешно «подавать себя» работодателям: обозначать свои способности и профессиональные возможности, обосновывать претензию на определенную должность, проявлять коммуникативную компетентность, «ломаются» в установленный для них испытательный период и др. Чаще всего это связано с трудностями общения, особенностями взаимодействия с руководителем и коллегами, проявлениями нерешительности, коммуникативной некомпетентности, неадекватного, эмоционального восприятия и реакции на окружающих, особенностей индивидуальности, стиля работы и др. Также было установлено, что не менее остро эта проблема стоит в практической деятельности не только «вчерашних» выпускников, но и лиц, проработавших уже немало лет по специальности, особенно при переходе их на управленческие должности.

В этой связи система высшего образования РФ, находясь в состоянии реформирования, целью которого является приведение его в соответствие с качеством европейского уровня (для выполнения Болонского соглашения), претерпевает существенные изменения. Прежде всего это касается внедрения принципов гуманизации, гуманитаризации образования, дающих реальную возможность реализовать личностно-

ориентированный подход в условиях высшей школы. В решении отмеченных выше проблем ведущая роль отводится гуманитарным наукам и в первую очередь психологии.

Психология, изучающая законы развития и становления внутреннего мира человека, порождения собственной психической реальности, личностных проявлений в процессах восприятия окружающего мира людей, культуры, в которой он живет и действует, обладает огромным потенциалом подготовки студентов к эффективной организации любой профессиональной деятельности. Более того, на современном этапе развития психология создала надежную базу как содержательной научной информации, так и практических разработок в области психодиагностики, психологического консультирования и психологической терапии, психологической коррекции. Они-то и открывают новые возможности внедрения достижений психологической науки в практическую деятельность огромного числа профессий, в том числе и в системе высшего образования. Именно психологическое знание, в отличие от знания технократического, по мнению ряда известных современных психологов, например В.П. Зинченко, обнаруживает смысл и ценность приобретаемого знания, побуждает человека к саморазвитию, личностному становлению и совершенствованию. Таким образом, в психологической науке и практике объединяются и комплексно проявляются и гуманистический, и гуманитарный аспекты подготовки студентов к любой профессиональной деятельности, что и находит «связку» в психологической культуре личности.

Феномен «психологическая культура личности» (ПКЛ) в отечественной и зарубежной психологии употребляется довольно часто и в самых разнообразных контекстах [1–5]. Вместе с тем его содержание не определено и до сих пор остается дискуссионным [6]. С одной стороны, как это ни парадоксально, при условии нередкого употребления это определение не встречается ни в одном из словарей в науках о человеке и обществе, в том числе и в словарях по психологии. С другой стороны, отдельные элементы обсуждаемого целостного психического явления (коммуникативная культура, культура поведения и деятельности, культура речи, культура сознания и др.) исследуются довольно активно и представлены в справочной литературе [7]. В связи с тем, что отдельные элементы психологической культуры изучаются не только в психологии,

но и других науках о человеке (этике, педагогике, праве и др.), то они лишь частично отражают научное содержание феномена «психологическая культура личности» [8].

В психологии исследования целостного феномена ПКЛ немногочисленны (можно сказать, единичны). Однако в отдельных работах психологов ПКЛ рассматривается в контексте исследования другой проблемы: А.А. Бодалев (общение), Е.А. Климов (профессиональное самоопределение), О.И. Мотков (восприятие культурно-психологических условий), Н.Н. Обозов (понимание человеком «себя»), Л.А. Петровская (коммуникативная компетентность). Проведенный нами анализ показал, что хотя представления о ПКЛ у современных психологов неоднозначны, но содержательно они связаны между собой и отражаются в функциях ПКЛ [5, 6, 8–11]. В этой связи возникла возможность обобщения функций ПКЛ:

1. Сохранение преемственности научных представлений и теорий в истории психологии, что создает условия для последующего прогрессивного развития психологической науки и практики.

2. Обеспечение взаимодействия и взаимопонимания общения профессиональных психологов, населения в поликультурном обществе.

3. Развитие возможностей человечества становления единства внутренней и внешней деятельности: саморегуляции, самоактуализации, самореализации и других на основе приобретенного в процессе жизненного пути опыта и переживаемого психологического времени.

4. Опора человека в формировании жизненного, профессионального и личностного самоопределения, становления и развития Я-концепции личности на основе имеющегося у нее образа мира.

5. Основание для становления и развития профессионала-специалиста в области любой профессии.

Обобщая результаты исследований отдельных элементов ПКЛ, следует уточнить, что она является ведущим компонентом успешности включения человека в социальную жизнь общества, становления специалиста-профессионала, организатора и участника современных коммуникативных систем и интеракций. ПКЛ детерминирует вектор эффективного самоопределения и самореализации личности и специфику ее жизненного пути, способствует успешной адаптации и саморазвитию человека, формированию жизненных планов, адекватных возможностям личности жизненных перспектив.

С учетом важности в жизни человека оптимального уровня развития ПКЛ и неоднозначности представлений о ней в современной психологии под руководством автора статьи в 2001–2007 гг. были проведены исследования обсуждаемого феномена, что нашло выражение в защите кандидатских диссертаций по психологии [6] и позволило не только обобщить уже

имеющиеся результаты, но и получить новые научные данные (Л.Д. Демина, А.В. Корнеева, С.П. Кулик, Н.А. Лужбина, И.В. Михеева, И.А. Ральникова, И.А. Савина, Е.Л. Холодцева, П.Р. Юсупов, Юе Вень Бо).

Согласно современным представлениям, сложившимся в психологии, и концепции, сформировавшейся на факультете психологии и философии в Алтайском государственном университете в процессе проводимых исследований и полученных результатов, психологическая культура личности представляется нам как самостоятельный психологический феномен. В этой связи *психологическая культура личности, являясь частью ее общей культуры, есть сложная функциональная система взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, обеспечивающих информированность личности о законах психического отражения окружающего мира и порождения собственной психической реальности, способах управления внутренней и внешней активностью на основе функционирующего (персонального) образа мира* [6].

Применяя корреляционный и факторный анализы, в структуре ПКЛ мы выделили 5 компонентов: когнитивный, ценностно-смысловой, рефлексивно-оценочный, креативный и интерактивный (поведенческий). Между всеми компонентами обнаружены достоверные взаимосвязи и зависимости различной значимости (Н.А. Лужбина). Однако системообразующим компонентом ПКЛ явился социальный интеллект, входящий в структуру когнитивного компонента. Социальный интеллект – структурно сложное психологическое образование – является особенным в том плане, что, имея многогранную природу (Г. Айзенк, Дж. Гилфорд), он отдельными специфическими «гранями» (познание результатов поведения, классов поведения, преобразований поведения, систем поведения) был представлен в каждом компоненте ПКЛ. Только у социального интеллекта были обнаружены достоверные обоюдные связи со всеми компонентами ПКЛ. В указанном контексте он и выступает системообразующим основанием ПКЛ.

Указанные компоненты психологической культуры личности были выявлены и в исследовании А.В. Корнеевой, изучающей особенности ее развития на разных этапах вхождения личности в иноязычное пространство. На примере школьников и студентов, мотивированно овладевающих иностранным языком как инструментом будущей профессии, открывающей доступ к престижной работе, зарубежным контактам; как средства, дающего возможность сформировать билингвизм, испытывать «чувства другой культуры», возможности общаться с людьми, была установлена связь социального интеллекта с другими компонентами ПКЛ. Но изменившийся контекст исследования внес некоторые коррективы, особенно на первых этапах изучения иностранного языка. Так, на начальных этапах изучения иностранного языка особенности

социального интеллекта проявлялись не только в когнитивном, но и в интерактивном компоненте (т.е. в процессе взаимодействия с человеком другой культуры). На более поздних этапах вхождения человека в иноязычное пространство значимые связи социального интеллекта с другими компонентами ПКЛ укреплялись.

И.В. Михеева изучала особенности ПКЛ через анализ правосознания современной российской молодежи, в процессе которого у отдельных социальных групп были обнаружены негативные трансформации как структуры правосознания, так и ПКЛ. В когнитивном компоненте это проявилось в низком уровне правовой информированности, непонимании ценности и функций законов, неверие в авторитет власти, незнание и неумение строить свои взаимоотношения как со своими сверстниками, взрослыми, так и с представителями правоохранительных органов. Кроме этого, в правосознании отмеченных молодежных групп проявились деформации ценностно-смысловой сферы личности, связанные с аналогичным компонентом ПКЛ. Выявлены депривации ценностей самоактуализации личности при одновременном доминировании ценностей, связанных с достижением собственного материального благополучия любыми средствами. Установлены и деструктивные особенности рефлексивно-оценочного компонента ПКЛ, выразившиеся в преобладании у этой группы испытуемых низкого уровня интернальности, свидетельствующего о преобладании внешних (а не внутренних) факторов регуляции поведения. Близкие негативные трансформации проявились и в других компонентах ПКЛ (креативный, интерактивный).

Также изучались отдельные проявления ПКЛ в профессиональной деятельности педагогов (Н.А. Лужбина, О.М. Любимова), управленцев (С.П. Кулик, И.А. Савина, П.Р. Юсупов), в которых выдвинутые гипотезы о структурнообразующей функции ПКЛ в профессиональной деятельности типа «человек-человек» (по классификации Е.А. Климова) были обоснованы и подтверждены.

Ведущая роль оптимального развития ПКЛ в становлении отдельных системных личностных характеристик (на примере конкурентоспособности у специалистов социальной сферы региона) была изучена и доказана Е.Л. Холодцевой. В этом исследовании конкурентоспособность рассматривалась в широком (как степень динамического соответствия системы профессионально важных личностных характеристик специалиста работодателя и клиентов качества выполнения должностных обязанностей) и узком (как системное разноуровневое личностное образование, интегрирующее характеристики личности и проявляющиеся в ее способности предвидения, обновления и гибкого использования их для развития и успеха профессиональной деятельности) понимании.

Автором установлено, что конкурентоспособность личности есть системное качество, которое формируется и проявляется на разных уровнях психического (индивидуальном, индивидуальном, личностном, профессиональном) и является одним из ее интергративных показателей. Развитие конкурентоспособности личности, определяющей ее успех на рынке труда, обусловлено прежде всего комплексным совершенствованием всех компонентов психологической культуры личности (когнитивный, ценностно-смысловой, рефлексивно-оценочный, креативный, интерактивный).

Таким образом, завершая общепсихологический анализ феномена «психологическая культура личности», отметим многоплановость теоретико-методологических оснований представлений о ней и технологических процедур ее исследования в современной психологии. Но вместе с тем акцентируем внимание на системном характере феномена ПКЛ, на наличии определенных взаимосвязанных и взаимозависимых ее компонентов, которые «объединяют» практически все «основные грани» психического. Показано, что ПКЛ является одним из системообразующих векторов психической активности, а уровень развития может определять степень ее успешности.

В соответствии с вышеизложенным можно полагать, что, развивая до оптимального уровня ПКЛ, преподаватель вуза может быть успешным в своей профессиональной деятельности и в образовательном процессе вуза способствовать формированию таких психологических качеств личности студента, чтобы тот стал успешным не только в области узкой профессии (например, химик, физик, математик, экономист, инженер и др.), но и во взаимодействии с людьми в самых различных ситуациях, в том числе и на рынке труда. Более того, в Государственные стандарты высшего профессионального образования (ГОС ВПО) заложено, что выполнение профессиональных обязанностей специалиста, как правило, всегда связано с взаимодействием с людьми. Это утверждение высказано на основании результатов, полученных после анализа ГОС ВПО по различным специальностям и направлениям.

Проведенный нами анализ позволил вычлени наиболее интегральные, системные свойства личности, необходимые для успешной работы в любом профессиональном виде деятельности, которые входят в структуру ее психологической культуры и могут считаться психологическими критериями готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности. Ими явились: уровень развития интеллектуальной инициативы и социального интеллекта; мотивация к успешной профессиональной деятельности; конкурентоспособность, эмпатия; особенности смысловых и ценностных ориентаций; степень развития коммуникативной компетентности; адек-

ватные персональным возможностям представления о жизненной перспективе. Каждое из интегральных профессионально важных свойств личности может быть измерено и представлено в количественных и качественных психологических характеристиках.

В этой связи нами разработана и реализуется специальная программа повышения квалификации «Психологическая культура преподавателя высшей школы как системообразующее основание профессионализма» (72 час.). Программа предназначена для преподавателей высшей школы РФ, работающих на непсихологических факультетах. Применение в процессе повышения квалификации активных методов работы со слушателями (тренинги, ворк-шопы, психодиагностические и консультативные приемы, дискуссии, научно-исследовательская деятельность, выполнение выпускной работы по психологическому анализу использования психологических методов и др.) способствует не только эффективному развитию их психологической культуры, но и формированию модели использования психологических знаний в практической профессиональной деятельности.

Предлагаемая программа повышения квалификации разработана на основе научного направления по психологии в Алтайском государственном университете «Психология личности. Личность: психологические проблемы субъектности», «сердцевиной» которого является исследование проблемы «психологическая культура личности». По этому направлению за последние годы защищена 21 кандидатская диссертация, опубликованы сборники научных работ, хотя в современной психологии обсуждаемая проблема пока не получила широкого научного изучения. Второй составляющей, которая «легла» в основу этой программы, является преобладание в ней практической направленности психологического знания, базирующегося на современных научных достижениях. Третьей особенностью данной программы стали ее многочисленные апробации, например, в 2006–2007 гг. проведены курсы повышения квалификации преподавателей (4 «потока»). Слушатели, приехавшие из различных регионов, единодушно позитивно оценивали потенциал, связанный не только с овладением основами современного психологического знания, но и с формами, методами, приемами применения их

в своей практической профессиональной деятельности, а также в развитии собственной личности. Все это вызвало у слушателей интерес к психологии как науке и практике, желание более глубокого ее изучения и дальнейшего развития психологической культуры. Четвертая особенность данной программы связана с созданием условий, необходимых для ее реализации на факультете психологии и философии (ФПФ) АлтГУ. Кроме отмеченного выше, согласно государственным стандартам для подготовки профессиональных психологов на ФПФ преподается специальный курс «Психологическая культура личности», концепция и элементы которого включены в представляемую программу повышения квалификации. Научная и практическая работа в отмеченном направлении продолжается.

Программа курса включает 7 разделов:

1. Процессы модернизации в профессиональном образовании современной России.
2. Теоретико-методологические основания феномена «психологическая культура личности».
3. Психологическая культура преподавателя в учебно-воспитательном процессе вуза.
4. Психологические закономерности возрастного развития субъектов образовательного процесса.
5. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя: контекст развития психологической культуры.
6. Развитие психологической культуры преподавателя (тренинги).
7. Проблемы развития психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Предложенное содержание программы повышения квалификации: лекции (18 час.), дискуссии и «круглые столы» (8 час.), практические занятия (10 час.), психологические тренинги (36 час.): «Компетентность в общении преподавателя вуза»; «Развитие интеллектуальной креативности студентов вуза»; «Психология развития творческой деятельности студента и преподавателя высшей школы»; «Психология конструктивной критики в педагогическом общении»; «Коммуникативный психологический тренинг»; тренинг «Мотивация оптимального межличностного восприятия в образовательном пространстве».

### Библиографический список

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – М., 2005.
2. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии / А.Г. Асмолов. – М., 2002.
3. Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. – М., 1984.
4. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М., 1990.
5. Зинченко, В.П. Живое знание / В.П. Зинченко. – Самара, 1997.
6. Личность: Психологические проблемы субъектности / под ред. Л.Д. Деминой, И.А. Ральниковой, Д.В. Труевцева. – Барнаул, 2005.

## Структурно-образующие компоненты психологической культуры преподавателя...

7. Петровская, Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская. – М., 1982.

8. Демина, Л.Д. Психологическая культура педагога-профессионала / Л.Д. Демина, Н.А. Лужбина, И.А. Ральникова // Педагогическое образование в современном классическом университете. – Барнаул, 2003.

9. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2000.

10. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М., 2003.

11. Петровская, Л.А. Компетентность в общении / Л.А. Петровская. – М., 1989.