

*Н.Д. Усвят*

### **Формирование межкультурной компетенции в профессиональной подготовке студентов экономических специальностей**

Повышение интереса к проблемам межкультурного общения в современном мире очевидно. Оно связано не только с процессами бизнес-интеграции, расширением инфопространства и развитием новых информационных технологий, но и с расширением деловых и личных контактов. Россия решительно входит в мировое сообщество, что обуславливает необходимость новых подходов при обучении иностранному языку студентов нелингвистических вузов, для которых иностранный язык используется как основной инструмент будущей профессиональной деятельности [1–2].

Расширение международного сотрудничества требует от современного специалиста-экономиста владения иностранным языком на принципиально новом уровне – на уровне межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции.

Проблема формирования межкультурной профессиональной компетенции будущих экономистов связана с реальным процессом межкультурной коммуникации и требует от них не только высокого уровня профессиональной и коммуникативной компетенции, но и способности к самостоятельному рефлексивному освоению не свойственных им норм поведения для межкультурного общения.

Многоаспектность востребованных качеств высокообразованного выпускника вуза, способного ликвидировать существующий «кадровый голод» на специалиста, отвечающего запросам XXI в., нацеливает на формирование у него компетенций, которые объединяют не только знания и умения, но мотивационную, аффективную, ценностную и социально-поведенческую составляющие [1].

Проведенный анализ сложившейся вузовской практики в области профессионально-направленного преподавания иностранных языков показывает, что в процессе межкультурной коммуникации специалисты, достаточно хорошо владеющие иностранным языком, все-таки испытывают большие затруднения в понимании смысла иноязычной профессиональной коммуникации в силу незнания норм и ценностей, свойственных культуре другой страны, несформированности поликультурного мировоззрения, личностных поведенческих качеств, необходимых для эффективного общения в межкультурной среде.

Поэтому поиск путей организации формирования межкультурной профессиональной компетенции является одним из актуальных направлений педагоги-

ческого исследования, нацеленного на оптимизацию профильного обучения. Возникает реальная необходимость разработки (определения) соответствующих условий для формирования межкультурной профессиональной компетенции у студентов экономических специальностей вузов в соответствии с требованиями новой педагогической парадигмы.

Одной из форм продуктивной учебной деятельности студентов, которая позволяет в полной мере реализовать задачи формирования межкультурной компетенции студентов в процессе обучения профессионально ориентированному курсу иностранного языка, является *проектная технология*.

Проектная технология – это одна из технологий в обучении, в том числе иностранному языку, основанная на моделировании социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса. Она создает условия, которые способствуют не только увеличению объема знаний будущих специалистов, но и их мобильности, креативности, автономности. Студент усваивает знания в той мере, в какой он решает творческие задачи по выполнению проекта, связанные либо с открытием знания, либо с оперированием его информационными единицами. Владение информационными технологиями позволяет быстро найти информацию по теме проекта, адаптировать и использовать ее в своих целях для решения задач проекта. В своей деятельности по осуществлению проекта студенты используют разнообразные формы и методы работы, что свидетельствует о гибкости мышления, развитии креативности, самостоятельности, интеллектуальной активности будущих специалистов [3].

Проектная технология – это взаимодействие в ходе обучения и обучение в системе социального взаимодействия, при которой студенты берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебной задачи, помогают друг другу, отвечают за успех каждого. Е.С. Полат отмечает: «Вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов студентов, их интеллектуального развития, но и нравственного» [4].

Проектная технология может рассматриваться и как метод, и как педагогическая технология. В образовательном процессе метод проектной технологии, являясь комплексным видом учебной деятельности, интегрирует различные ее аспекты в целях решения

определенных практических, информационных, исследовательских и других проблемных и творческих задач. Результаты выполняемых проектов должны быть реальными, конкретными, готовыми к внедрению [4].

В профессионально ориентированном курсе иностранного языка проектная технология может быть эффективно использована на всех этапах обучения, но особенно важна ее роль на этапе овладения языком в области специальности. Проектная работа по иностранному языку носит межпредметный интегративный характер. С помощью проектной методики реализуется межпредметность в обучении иностранному языку. Еще прогрессивные методисты прошлого считали, что показателем широкой образованности преподавателя, его способности охватить связи между различными науками может быть его готовность обучать, провести параллели с разделами учебного предмета, сопряженного по содержанию с тем предметом, который он преподает. Условия для интеграции предметных знаний складываются в области «иностранного языка – специальности», что позволяет рассматривать данный метод и как эффективное средство формирования межкультурной компетенции студентов в области специальности, и как средство расширения их профессионального кругозора благодаря информации, полученной из иноязычных источников, прежде всего при использовании сети Интернет. Ориентация на создание определенного материального конечного продукта делает учебную деятельность студентов значимой и продуктивной, обеспечивая контакт с реальной действительностью, и выводит их деятельность в информационное пространство за пределы учебного, сокращая разрыв между учебным и реальным использованием иностранного языка.

Как на начальных этапах обучения (в 1 и 2-м семестрах) при изучении тем повседневного общения, так и в профессионально ориентированном курсе иностранного языка (в 3 и 4-м семестрах) автор активно использовала метод проектов. Среди проектов, связанных с изучением профессионально-ориентированных тем, которые разрабатываются студентами экономического факультета, изучающими английский язык, можно назвать следующие:

- устройство на работу в международную фирму;
- презентация нового товара фирмы;
- история создания сети Интернет и ее первые пользователи.

В данном случае ориентация на создание определенного материального конечного продукта делает учебную деятельность студентов значимой и продуктивной, обеспечивает контакт с реальной действительностью, готовит к будущей профессиональной деятельности. Как наиболее оптимальный способ практического овладения иностранным языком и формирования межкультурной профессиональной компетенции метод проектов обеспечивает максимальное приближение к естественным условиям для овладения студентами определенными аспектами изучаемого языка и может служить критерием уровня обученности и образованности студентов.

Большими возможностями обладают проекты, интегрированные в традиционный учебный процесс. Они органично вписываются в процесс формального обучения, так как позволяют использовать в полной мере материал учебного курса при организации самостоятельной работы студентов, кроме того, их применение не противоречит существующим образовательным программам и государственным стандартам [1].

Исходя из опыта проведения данной проектной работы, необходимо отметить, что реалистичность происходящего и направленность на создание лично-значимого образовательного продукта способствовали повышению мотивации и творческой активности студентов в подготовке и проведении проекта. Работая над проектом, каждый студент внес свою лепту в его реализацию в зависимости от знаний и личных интересов, каждый в равной степени нес ответственность за выполнение проекта и каждый участвовал в его презентации. Это еще раз доказывает, что метод проектов обладает большим потенциалом для развития самостоятельности и активности студентов и может успешно применяться при организации их самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка в вузе.

### Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Народное образование. 2002. №4.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. М., 2000.
3. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н.Ф. Коряковцева. М., 2002.
4. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностраннный язык в школе. 2000. №2.